

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о деятельности частного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
с этнокультурным еврейским компонентом
образования»
за 2022-2023 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»

Вид: Средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: частное общеобразовательное учреждение.

Тип: общеобразовательная организация.

Полное наименование Учреждения: Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования».

Сокращенное наименование Учреждения: ЧОУ «СОШ ЭЕКО»

Место нахождения Учреждения (почтовый адрес): Российская Федерация, индекс 410010, город Саратов, Селекционный проезд, дом 5

Деятельность Частного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования» (далее – Учреждение) осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом Учреждения, нормативными документами органов управления образования, локальными актами Учреждения.

Учредительные документы юридического лица	Устав
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 2730 выдана 17.06.2016г., Серия и № бланка 64Л01 № 0002466 срок действия-бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Нет
Учредитель	Физическое лицо Кубитшек Яаков Меир, главный раввин города Саратова и Саратовской области, гражданин Израиля
Телефон, факс	8(8452) 72-69-84; 64-13-75
Адрес электронной почты	<i>or_avner.saratov@mail.ru</i>
Адрес сайта	<i>http://www.or-avner64.ru</i>
Режим работы Учреждения:	<i>понедельник-четверг с 8-00 до 16-30;</i> <i>пятница с 8.00 до 13.30</i>

1.2. Характеристика контингента учащихся

На 01.09.2022 г. в Учреждении функционировало 10 классов, 36 учащихся. Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг является сохранение контингента учащихся.

1.3. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчётном году)

Программа развития Учреждения на 2020-2025 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности Учреждения и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития учебно-воспитательного процесса.

Цель программы: создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Чтобы реализовать данную цель, педагогический коллектив Учреждения работал последующим направлениям:

1. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО
2. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

II. Повышение качества образования:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы.
2. Создание условий для обеспечения качества образования.
3. Проведение мониторинга качества образования.
4. Развитие профессиональной компетентности учителя.
5. Активное применение в процессе обучения информационных технологий.

III. Организация работы с одаренными детьми:

1. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
2. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней, конференциях разного уровня.

IV. Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися:

1. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.

3. Реализация разноуровневого обучения.

4. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

V. Развитие профессиональной культуры и профессиональной компетентности педагога:

1. Формирование мотивации к непрерывности профессионального роста педагогов.

2. Активное внедрение инновационных технологий в процессы обучения и воспитания.

3. Рациональная организация образовательного процесса.

4. Системная организация курсовой подготовки и переподготовки педагогов.

5. Модернизация учебной материально-технической и информационно-технологической базы школы в соответствии с современными нормами организации труда.

VI. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

1. Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательной деятельности.

2. Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.

VII. Развитие гражданско-патриотического и гражданско-правового воспитания учащихся:

1. Социальное – формирование добросовестного отношения к учебе; формирование терпимости к чужой вере (религиозные отношения); формирование культуры межличностных отношений (в том числе межнациональных); воспитание уважения к традициям семьи; формирование взаимопонимания между семьей и ребенком.

2. Политическое – воспитание правовой культуры; формирование понимания политических и правовых событий; формирование последовательной, твердой, аргументированной активной гражданской позиции и патриота своей страны.

3. Экономическое – формирование функциональной экономической грамотности; бережного отношения к вопросам собственности.

4. Нравственное – воспитание чувства прекрасного; воспитание любви к Родине; знание и формирование уважения к Российским традициям (в том числе религиозным); формирование общечеловеческих ценностей.

IX. Совершенствование имиджа Учреждения и корпоративной культуры:

1. Обеспечение информационной открытости учреждения.

X. Социальное взаимодействие и партнерство:

1. Взаимодействие семьи и Учреждения.

2. Сотрудничество с социальными партнерами.

1.4. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

Управление в Учреждении осуществляется на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Учреждения и

локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления Учреждением заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

По Уставу высшим органом управления является Учредитель образовательного учреждения. От имени учредителя школой руководит директор.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Управляющий совет	<p>Решает следующие основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения, особенностей его образовательной программы; 2. повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения; 3. содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса; 4. контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

1.4. Наличие сайта Учреждения

Официальный сайт ЧОУ «СОШ ЭЕКО» <http://or-avner64.ru> полностью соответствует действующему законодательству.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В Учреждении реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебные планы Учреждения составляются ежегодно на основе СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В 2022 году Учреждением реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 6-9 классах) и среднего общего образования (10, 11 классы). Учебный план Учреждения предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, рекомендованными примерными недельными учебными планами образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года для учащихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для учащихся 2-4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность учебного года для учащихся 5-8 классов составляет не менее 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для учащихся 9 и 11 классов (без учета государственной итоговой аттестации) составляет 34 учебные недели; для учащихся 10 классов - не менее 34 учебных недель.

Для всех учащихся Учреждения решением Педагогического совета школ определен 5-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных

мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели и умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов учащихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через учебный план и план внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся по учебному плану.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 1-11 классах использовано на этнокультурный компонент-изучение Иврита.

По выбору родителей (законных представителей) в 4 классе в курсе «Основы религиозных культур и светской этики» изучается модуль «Основы иудейской культуры».

На уровне среднего общего образования, исходя из возможностей образовательного учреждения и образовательных запросов родителей и обучающихся, в 10-11 классах учащиеся осваивают образовательную программу по индивидуальным планам. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной государственной итоговой аттестацией учащихся. Для учащихся 2-8,10 классов освоение образовательной Программы заканчивается промежуточной аттестацией.

Образовательные программы, реализуемые в ЧОУ «СОШ ЭЭКО»

Начальное общее образование		Основное общее образование	Среднее общее образование
Начальная школа XXI век	Основная общеобразовательная программа начального общего образования (пр №55 от 31.08.2019 г.)	Основная общеобразовательная программа основного общего образования (пр №3 от 04.10.2021г.)	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования. (пр №10 от 28.06.2020 г.)

Обучение ведется на русском языке.

Форма обучения - очная.

2.2. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в школе – реально действующая подсистема образования. Главными его задачами являются: создание благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального и физического развития личности, её творческих способностей и таланта. Специфика внеурочной деятельности позволяет подойти к каждому ребёнку индивидуально и развивать его творческий потенциал в соответствии с его творческими возможностями и интересами.

Основная цель внеурочной деятельности: предоставить возможность каждому ребенку в зависимости от его интересов, склонностей, способностей приобрести определённые социокультурные навыки для развития творческой личности.

В 2022 – 2023 учебном году на базе Учреждения функционировало 10 кружков различных направленностей: духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной, спортивно-оздоровительной.

Кружки, функционирующие в Учреждении в 2022-2023 учебном году

Направленность	Название объединения дополнительного образования	Руководитель	Кол-во часов в неделю
Духовно-нравственное	История и традиции еврейского народа	Маева Д.А.	20
Общеинтеллектуальное	Информатика в играх и задачах	Авдеева М.В.	6
	Английский в фокусе	Обертышева А.Н.	1

	Занимательная математика	Михедова В.М. Тулумбасова С.И. Сукова Е.А.	4
	Наглядная геометрия	Кайрова Ш.К.	1
	В мире биологии	Егоренко Ю.А.	1
	Иврит	Липш Р	6
Общекультурное	Студия «Акварелька»	Шувалова А.П.	1
Спортивно-оздоровительное	ОФП Гимнастика	Богданов С.В. Шувалова А.П.	1 1
ИТОГО:			10

Работа кружков была организована на основе социального заказа, с учётом интересов учащихся, запросов родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы учреждения. Комплектование учебных групп проводилось на основе добровольного выбора конкретных услуг дополнительного образования воспитанниками.

Дети занимались в кружках с интересом, между педагогами и воспитанниками установились доброжелательные отношения.

2.3. Организация изучения иностранных языков

Основной иностранный язык, который изучают учащиеся 2-11 классов – английский язык. В 1 классе английский язык изучается в рамках кружка «Английский в фокусе». В 9 классе изучается немецкий язык, как второй иностранный язык.

На основе заказа родителей в школе изучается «Иврит».

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучении родного языка

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

В 2022-2023 уч.г. школа продолжила изучение таких предметов, как «родной (русский) язык» и «родная (русская) литература». Изучение данных предметов позволило обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

- приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров

2.5. Характеристика деятельности методических объединений

В современных условиях роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать инновационные методики, программы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных задач. Умение учителя ориентироваться в огромном информационном потоке и выстраивать свою работу в соответствии с современными требованиями к обучению и воспитанию учащихся возможно только при постоянном самосовершенствовании. В связи с этим миссия школы в 2022-2023 учебном году заключалась в формировании социально активной, уважающей закон и правопорядок, осознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, креативной и критически мыслящей, активно и целенаправленно познающей мир, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

Методическая тема работы школы на 2022-2023 учебный год:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»».

Основная цель работы - совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности школьников, повышение престижа образовательного учреждения.

Исходя из цели, методическая работа Учреждения осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:
 - 1.1. Комплектование кадрового состава Учреждения;
 - 1.2. Повышение квалификации педагогических работников;
 - 1.3. Аттестация педагогических работников.
2. Работа методических объединений:
 - Тематические педагогические советы;
 - Предметные недели;
 - Открытые уроки.
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.
4. Информационное обеспечение методической работы.
5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Главным звеном в методической работе Учреждения являются методические объединения учителей-предметников. В школе функционировали три методических объединения:

№ п\п	Название МО	Руководитель
1	Методического объединения учителей начальных классов	Михедова Вера Михайловна
2	Методического объединения учителей предметов естественно-математического цикла	Кайрова Шулпан Куановн
3	Методического объединения учителей предметов гуманитарного цикла	Обертышева Анна Николаевна

Их деятельность была направлена на решение следующих задач:

- отбор содержания образования;
- анализ программно-методического и учебно-методического содержания образования;
- подготовка учителя к аттестации;
- осуществление педагогического мониторинга, диагностики обученности учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- выявление, оформление и сопровождение передового педагогического опыта;
- организация внеклассной работы по предметам: проведение предметных недель, организация участия детей во Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах.

Все педагоги нашего Учреждения работают над темами по самообразованию (темы были выбраны на 3 года), в целях обмена опытом и повышения профессиональной компетентности выступают на заседаниях предметных методических объединениях.

Высшей формой коллективной методической работы Учреждения всегда был и остается Педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В Учреждении ключевой задачей методической работы стало создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося, и педагогического коллектива. Соответственно методическая работа построена в системе со всем образовательным процессом, и учитель постоянно находится в творческом поиске и в необходимости повышения своего

профессионального мастерства.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

2.6 Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся.

В ходе анализа проведенных внутри Учреждения исследований были сделаны следующие выводы:

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- 100% учителей применяют различные технологии полностью или поэлементно;
- Использование технологий разноуровневого обучения сформировало базу личной успешности для учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

2.7. Основные направления воспитательной деятельности

22.06.2021 г. Педагогическим советом Учреждения принята Рабочая программа воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»

В соответствии с данным документом целью воспитания в общеобразовательной организации является личностное развитие школьников, проявляющееся: - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

5. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.;

7. развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

Основные направления воспитательной деятельности Учреждения:

1.Гражданско-патриотическое

Цель и задачи направления:

-воспитывать чувство патриотизма, гордость за свою школу, свой край, свою Родину

-мероприятия, посвященные подвигу советских людей в годы Великой Отечественной войны: митинги, «Вахты Памяти», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны», просмотр кинофильмов, Уроки Мужества, Уроки Памяти;

-мероприятия, приуроченные к знаменательным датам истории нашего государства: конкурсы, праздники, линейки.

2.Духовно – нравственное

Цель и задачи направления:

- воспитание нравственных качеств личности, доброго отношения к людям, природе.

Основные мероприятия по данному направлению:

- классные часы;

- часы общения;

- акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детских домах;

- социальное проектирование;

Традиционные мероприятия к еврейским праздникам: Рош а Шана, Суккот, Ханука, Пурим, Песах.

3. Воспитание здорового образа жизни учащихся

Цель и задачи направления:

- сохранение и укрепление здоровья учащихся, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Основные мероприятия по данному направлению:

- классные часы;
- посещение спортивных секций;
- проведение Дня Здоровья.

.4.Развитие познавательных и творческих способностей учащихся

Цель и задачи направления:

- развитие познавательного интереса, творческих способностей, профессиональной ориентации учащихся;
- организация записи учащихся в кружки и секции по интересам и контроль за их посещаемость;
- проведение праздников, творческих конкурсов и т.д.;

Основные мероприятия по данному направлению:

- выставки творческих работ учащихся.
- праздники, посвященные национальным еврейским праздникам.
- оформление учебных кабинетов к праздникам.

2.8. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности в Учреждении – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов Учреждения является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:

- продолжительность занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах составляет 35-40 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут;
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса;
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков Учреждения;
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Формы внеурочной деятельности:

- познавательные игры, викторины, конкурсы
- беседы
- праздники
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений

- школьные спортивные секции
- конференции
- предметные недели
- олимпиады
- экскурсии

2.9. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования Учреждения представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Деятельность системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативно-правовой базой муниципального уровня и образовательного Учреждения:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся частного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования ".

Целями системы оценки качества образования Учреждения являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;

- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база Учреждения).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям учащихся, степень открытости образования, доступность образования).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в том числе и в новой форме);

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений, учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников;

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами образовательного учреждения:

- Положение о порядке и условиях поощрения учащихся частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования» за успехи в учебной,

спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

2. Условия осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с учебным планом, разрабатываемым Учреждением самостоятельно на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 5 октября 2009 года № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17 мая 2012 года № 413;
- Приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав образовательной организации.

Сущность современного образования заключается в создании условий для формирования интеллектуальных умений и познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий, которые используются педагогами школы:

- деятельностных;

- проблемно-поисковых, согласно изучаемой теме и возрастным особенностям;
- компетентностно-ориентированных;
- информационно-коммуникативных;
- здоровьесберегающих

3.1.Режим работы Учреждения

Учреждение работает в 1 смену. Режим работы определяется пятидневной рабочей неделей. Начало занятий – 8.00. В Учреждении установлен следующий режим занятий:

- в первом классе - пятидневная учебная неделя, использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- во втором - одиннадцатом классах - пятидневная учебная неделя с продолжительностью уроков не более 40 минут каждый;

- продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, после второго и третьего урока - перемена 20 минут. После второго урока предусмотрена динамическая пауза, продолжительностью 40 минут.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, учебный год начинается в следующий за ним первый рабочий день.

Продолжительность учебного года на первой, второй ступенях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной (итоговой аттестации), в первом классе - 33 недели. Учебный год делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для учащихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей учебной четверти. Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает календарный учебный график с учетом мнения Педагогического совета Учреждения по согласованию с комитетом по образованию администрации муниципального образования город Новомосковск.

3.2.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Учреждение расположено в арендованном здании площадью 1187 м².

В Учреждении 12 учебных кабинетов для проведения учебных занятий, внеурочной деятельности. Имеется компьютерный класса на 6 посадочных мест. В 2 предметных кабинетах имеются мультимедийные комплексы (компьютер, видеопроектор, экран).

Имеется: медицинский кабинет - 35 м; столовая, рассчитанная на 50 посадочных мест.

Созданы условия для занятий физкультурой.

Количество учебных, спортивных площадей, пищеблока- соответствуют

санитарным нормам.

В Учреждении имеется выход в интернет, позволяющий в полной мере использовать компьютерные мультимедиа-технологии.

В настоящее время в Учреждении имеется:

Стационарный ПК – 9 шт.

ноутбук – 6 шт.

МФУ и принтеры – 5 шт.

проектор – 3 шт.

экран – 3 шт.

доска интерактивная – 2 шт.

3.3 Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

ЧОУ «СОШ ЭЕКО» работает в режиме полного дня. Для организации досуговой деятельности учащихся в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепьяно.

Помимо этого, в группах продлённого дня также проходит работа по организации досуга младших школьников. Помещение оборудовано настольными играми, канцелярскими принадлежностями.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

3.3. Организация медицинского обслуживания, питания и питьевого режима

Сохранение здоровья учащихся - одно из основных направлений работы Учреждения. В Учреждении ведется медицинская документация на учащихся, регулярно проводятся их профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники проходят флюорографическое обследование, дети обеспечиваются качественным, вкусным, горячим питанием, свежей выпечкой.

Медицинское обслуживание осуществляет медсестра детской поликлиники.

В Учреждении осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников, в том числе меры по организации их питания, и выполняются требования санитарного законодательства согласно СанПиН 2.4.2.1178-02к.

Медицинский кабинет обеспечен весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов.

В школе в полном объеме проводятся мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья работников.

В течение 2022-2023 учебного года были проведены следующие мероприятия по поддержанию сохранения здоровья учащихся:

- проводятся ежегодные медицинские обследования;
- организовано горячее питание, охвачено 100%;
- для организации питьевого режима используется бутилированная вода;
- осуществляется контроль и регулирование домашних заданий;
- проводятся Дни здоровья;
- активизировано вовлечение детей в различные спортивные секции;
- отслеживается температурный режим в учреждении.

В целях соблюдения требований внутреннего распорядка и требований Роспотребнадзора РФ дважды в день было организовано проветривание кабинетов, рекреаций, коридоров. Ежедневно проводилась влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств и обработкой всех контактных поверхностей. В соответствии с расписанием осуществлялась дезинфекция воздуха при помощи рецеркуляторов. Не реже одного раза в неделю — генеральная уборка.

В Учреждении имеется столовая, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами – 50 посадочных мест. Разработаны инструкции и вся документация, обеспечивающая деятельность столовой и ее работников.

Помещения школьной столовой оборудованы всем необходимым для обеспечения здорового режима питания. Питание организовано по традициям кашрута.

В целях совершенствования организации питания учащихся в образовательном учреждении создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания. Комиссией ежедневно осуществляется контроль за организацией питания.

Организация охраны здания и территории Учреждения

Для обеспечения пропускного режима в учреждение организовано дежурство вахтера. Режим работы вахтера с 8.00 до 16.30 часов. Имеется вся необходимая документация:

1. Журнал регистрации и учета допуска посетителей.
2. Журнал контроля (осмотров) состояния объект
3. План эвакуации учащихся, сотрудников при пожаре и других чрезвычайных ситуациях.
4. Положение о пропускном режиме.
7. Расписание работы школы.
8. Нахождение автотранспорта на территории школы запрещено.

Гражданская оборона и пожарная безопасность

В рамках программы по организации и обеспечению безопасности учебного процесса в школе проводились все необходимые мероприятия по противопожарной защите:

- Укомплектованы средства пожаротушения (огнетушители перезаряжены).
- План эвакуации соответствует требованиям.
- Пути эвакуации (стены и потолки) покрашены водоэмульсионной краской.
- Осуществляется постоянный контроль за состоянием эвакуационных выходов.

- Участники образовательного процесса систематически знакомятся с информацией о поведении в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Классными руководителями 1-11 классов проводятся занятия. Беседы и инструктажи с учащимися Учреждения на темы:

«От маленькой искры большой пожар бывает», «Правила поведения при пожаре».

- Проводятся первичный и повторный инструктажи с сотрудниками ОУ (сентябрь и январь).

Учреждение оснащено КТС (кнопкой тревожной сигнализации), обеспечивающей прибытие сотрудников вневедомственной охраны в течение 5-10 минут.

Охрана труда и электробезопасность

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в Учреждении разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда.

В Учреждении по охране труда разработаны следующие документы:

- Программа вводного инструктажа для педагогических работников и обслуживающего персонала;
- Программа первичного инструктажа на рабочем месте для педагогических работников и обслуживающего персонала;

-Должностные инструкции по охране труда, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника.

Заведены журналы по охране труда:

-регистрации первичного и текущего инструктажа;

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, инструкцией по пожарной безопасности под подпись. Специалист по охране труда с ним проводит вводный, а руководитель структурного подразделения - первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте.

С учащимися, так же, как и с персоналом, проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, поездки оформляются приказами директора о безопасности учащихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья учащихся и работников образовательного учреждения, все работники нашего Учреждения проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Приказом по Учреждению создана комиссия по охране труда, основная задача которой – улучшение условий охраны труда, предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний, разработка мероприятий в соглашении по охране труда и контроль за его выполнением.

Перед началом очередного учебного года комиссией по охране труда составляются и подписываются акты – разрешения на проведение занятий в кабинетах, мастерских и спортивном зале.

Работа по профилактике детского травматизма

В период с 1 сентября 2022 года по 31 мая 2023 года в нашем Учреждении не зафиксировано ни одного случая детского травматизма.

В помещениях Учреждения строго соблюдаются требования техники безопасности, регулярно проводятся профилактические беседы по предупреждению детского травматизма. Вопросы охраны труда и безопасности систематически выносятся на совещания при директоре.

Обеспечивая налаженную работу по охране труда мы добиваемся обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха. В результате в Учреждении за 2022-2023 учебный год случаев травматизма не было.

Поскольку поставленные задачи привели к положительным результатам, а безопасность школы достигается проведением единой непрерывной политики в области обеспечения безопасности, системой мер профилактического, информационного, организационного и иного характера, то эти задачи можно

оставить на следующий учебный год, а значит продолжить комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности системы обучения работников и учащихся правилам поведения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера, а также формировать у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности в целом.

В следующем учебном году необходимо:

1. Совершенствовать и развивать систему охраны, обеспечение контрольно – пропускного режима во время учебно-воспитательного процесса, исключающего самовольный уход учащихся из школы и несанкционированное проникновение в здание посторонних лиц; направить в комитет по образованию письмо, с просьбой выделения финансовых средств на установку в здании и на территории образовательного учреждения видеонаблюдения.

2. Продолжить обучение сотрудников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на курсах и семинарах, организуемых органами управления образования и охраной труда, в центрах обучения по охране труда с выдачей удостоверений.

3.4. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации, система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Качество образовательного процесса обеспечивается профессионализмом педагогического коллектива.

В Учреждении работает 17 педагогических работников, из них имеют:

- высшее образование – 17 человек;
- высшую квалификационную категорию – 1 человек;
- соответствие занимаемой должности – 16 человек;
- Возраст педагогов:
- до 30 лет – 0 человек;
- от 30 до 55 лет – 8 человек.
- от 55 лет- 7 человек;

Среди педагогов:

- «Отличник народного просвещения» – 1 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» – 2 чел.;
- Грамота Министерства образования Саратовской области – 1 чел.;
- Грамота Министерства образования РФ – 2 чел.

3.5. классов на конец 2022-2023 учебного года

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся	Средняя наполняемость
1	Сукова Елена Александровна	5	
2	Михедова Вера Михайловна	4	
3	Михедова Вера Михайловна	3	
4	Тулумбасова Светлана Ивановна	2	
		14	3,5
5	Данилина Наталья Васильевна	5	
7	Демкина Светлана Васильевна	8	
8	Данилина Наталья Васильевна	8	
9	Данилина Наталья Васильевна	1	
5 - 9		22	5,5
10	Демкина Светлана Васильевна	1	
11	Демкина Светлана Васильевна	1	
10 - 11		2	1
Всего по школе		38	3,8

3.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

В школу осуществляется подвоз учащихся.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1 Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11 классах

В соответствии с федеральным законодательством освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены федеральными или региональными нормативными документами. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Анализ итоговой аттестации в 9 классах

По положению о государственной итоговой аттестации в 2022/2023 учебном году выпускники 9 классов для получения аттестатов должны были сдать 4 экзамена: два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору.

В 9 классе обучался 1 человек. Решением педагогического совета к итоговой аттестации был допущен 1 учащийся (100%).

Результаты сдачи ОГЭ 2023 году

Предмет	Общее количество учащихся	Соответствие результатов экзамена годовой оценке (%)	Ниже годовой оценки (%)	Выше годовой оценки (%)
Математика	1	0	0	100
Русский язык	1	100	0	0
Физика	1	100	0	0
Информатика	1	100	0	0

Результаты экзамена по русскому языку

количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
1	0	0	1	0	0%	100%

Результаты экзамена по математике

количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
1	0	1	0	0	100%	100%

Результаты экзамена по физике

количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
1	0	0	1	0	0%	100%

Результаты экзамена по информатике

количество учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Процент успеваемости
1	0	1	0	0	100%	100%

Средний балл по школе за 2018-2023

Предмет	Средний балл 2018	Средний балл 2019	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Средний балл 2023
Русский язык	34	31	32	32	20
Математика	20	18	15	17	15

**Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования в
форме единого государственного экзамена в 2023 году**

Результаты сдачи экзаменов по выбору представлены в следующей
таблице:

4

Предмет	Количество обучающихся, изучающих предмет	Выбрали для сдачи экзамена	
		Количество обучающихся	Процент от числа изучающих предмет
Русский язык	1	1	100%
Математика	1	1	100%
Обществознание	1	1	100%
Английский язык	1	1	100%

Предмет	Общее количество учащихся	Балл по школе	Балл по РФ
Математика	1	5	
Русский язык	1	85	66,4
Английский язык	1	81	66,31

Средний и максимальный балл по школе за 2021-2023

<i>предмет</i>	<i>Средний балл 2021</i>	<i>Средний балл 2022</i>	<i>Средний балл 2023</i>	<i>Максимальный балл 2021</i>	<i>Максимальный балл 2022</i>	<i>Максимальный балл 2023</i>
<i>Русский язык</i>	<i>72,6</i>	<i>80,5</i>	<i>85</i>	<i>73</i>	<i>89</i>	<i>85</i>
<i>Математика</i>	<i>78</i>	<i>17,5</i>	<i>5</i>	<i>78</i>	<i>19</i>	<i>5</i>

Из приведенных данных видно, что средний балл по школе выше, чем средний балл по региону.

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Формой внешней оценки качества обученности является региональное и муниципальное тестирование по различным предметам.

Результаты участия во Всероссийских проверочных работах

В 2022/2023 учебном году школа принимала участие во Всероссийских проверочных работах (ВПР) по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, иностранному языку, окружающему миру, физике, химии. Работу писали учащиеся 4, 6, 7, 8 классов.

Цель ВПР: обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержка введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Результаты ВПР выглядят следующим образом.

Результаты ВПР по русскому языку в 4 классе:

Из 2 учащихся 4-го класса работу выполняли 2 человека (100%). Средний балл составил 25,5 балл, по пятибалльной системе – 4 балла. Справились с работой 2 человека (100%).

Результаты	
"5" – 1	Максимальный первичный балл -38
"4" – 0	Минимальное количество баллов по школе -16
"3" – 1	Максимальное количество баллов по школе -35
«2» - 0	Процент соответствия четвертных оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 100%.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе:

Из 2 учащихся 4-го класса работу выполняли 2 человека (100%). Средний балл составил 14,5 балл, по пятибалльной системе – 3,5 балла. Справились с работой 2 человека (100%).

Результаты	
"5" – 0	Максимальный первичный балл -32
"4" – 1	Минимальное количество баллов по школе -8
"3" – 1	Максимальное количество баллов по школе -21
«2» - 0	Процент соответствия четвертных оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 50%. Процент понижения -50%

Результаты ВПР по математике в 4 классе:

Из 2 учащихся 4-го класса работу выполняли 2 человека (100%). Средний балл составил 12,5 баллов, по пятибалльной системе – 4,5 балла. Справились с работой 2 человека (100%).

Результаты	
"5" – 1	Максимальный первичный балл -20
"4" – 1	Минимальное количество баллов по школе -10
"3" – 0	Максимальное количество баллов по школе -15
«2» - 0	Процент соответствия годовых оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 50%. Процент повышения-50%

Результаты ВПР по русскому языку в 5 классе:

Из 5 учащихся 5-го класса работу выполняли 4 человек (80%). Средний балл составил 28,2 балла, по пятибалльной системе – 3,5 балла. Справились с работой 4 человек (100%).

Результаты	
"5" – 0	Максимальный первичный балл -45
"4" – 2	Минимальное количество баллов по школе -24
"3" – 2	Максимальное количество баллов по школе -35
«2» - 0	Процент соответствия четвертных оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 100%.

Результаты ВПР по математике в 5 классе:

Из 5 учащихся 5-го класса работу выполняли 4 человек (80%). Средний балл составил 10,7 баллов, по пятибалльной системе – 4 балла. Справились с работой 4 человека (100%).

Результаты	
"5" – 1	Максимальный первичный балл -20
"4" – 2	Минимальное количество баллов по школе -10
"3" – 1	Максимальное количество баллов по школе -15
«2» - 0	Процент соответствия четвертных оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 75%. Процент понижения-25%

Результаты ВПР по биологии в 5 классе:

Из 5 учащихся 5-го класса работу выполняли 2 человек (50%). Средний балл составил 21 балл, по пятибалльной системе – 4 балла. Справились с работой 2 человека (100%).

Результаты	
«5» – 0	Максимальный первичный балл -29
«4» – 2	Минимальное количество баллов по школе -20
«3» – 0	Максимальное количество баллов по школе -22
«2» - 0	Процент соответствия четвертных оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 100%.

Результаты ВПР по истории в 5 классе:

Из 5 учащихся 5-го класса работу выполняли 4 человек (90%). Средний балл составил 13 баллов, по пятибалльной системе – 5 баллов. Справились с работой 4 человека (100%).

Результаты	
«5» – 4	Максимальный первичный балл -15
«4» – 0	Минимальное количество баллов по школе -12
«3» – 0	Максимальное количество баллов по школе -15
«2» - 0	Процент соответствия четвертных оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 0%. Процент повышения-100%

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классе:

Из 8 учащихся 7-го класса работу выполняли 5 человек (62,5%). Средний балл составил 37 баллов, по пятибалльной системе – 4 балла. Справились с работой 5 человек (100%).

Результаты	
"5" – 1	Максимальный первичный балл -47
"4" – 3	Минимальное количество баллов по школе -30
"3" – 1	Максимальное количество баллов по школе -44
«2» - 0	Процент соответствия четвертных оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 100%.

Результаты ВПР по математике в 7 классе:

Из 8 учащихся 7-го класса работу выполняли 6 человек (75%). Средний балл составил 12,5 баллов, по пятибалльной системе – 3,8 балла. Справились с работой 6 человека (100%).

Результаты	
"5" – 2	Максимальный первичный балл -19
"4" – 1	Минимальное количество баллов по школе -7
"3" – 3	Максимальное количество баллов по школе -19
«2» - 0	Процент соответствия годовых оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 83%. Процент повышения-17%

Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе:

Из 8 учащихся 7-го класса работу выполняли 6 человека (75%). Средний балл составил 14,6 баллов, по пятибалльной системе – 4 балла. Справились с работой 6 человека (100%).

Результаты	
"5" – 1	Максимальный первичный балл -21
"4" – 1	Минимальное количество баллов по школе -10
"3" – 1	Максимальное количество баллов по школе -19
«2» - 0	Процент соответствия четвертных оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 66,7 %. Процент понижения-33,3 %

Результаты ВПР по биологии в 7 классе:

Из 8 учащихся 7-го класса работу выполняли 4 человека (50%). Средний балл составил 18 баллов, по пятибалльной системе – 3.75 балла. Справились с работой 4 человека (100%).

Результаты	
"5" – 1	Максимальный первичный балл -29
"4" – 1	Минимальное количество баллов по школе -11
"3" – 2	Максимальное количество баллов по школе -27
«2» - 0	Процент соответствия годовых оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 50%. Процент понижения-50%

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе:

Из 8 учащихся 7-го класса работу выполняли 8 человек (100%). Средний балл составил 23,5 баллов, по пятибалльной системе – 4,2 балла. Справились с работой 8 человек (100%).

Результаты	
"5" – 4	Максимальный первичный балл -30
"4" – 2	Минимальное количество баллов по школе -15
"3" – 2	Максимальное количество баллов по школе -28
«2» - 0	Процент соответствия годовых оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 100%.

Результаты ВПР по математике в 8 классе:

Из 8 учащихся 8-го класса работу выполняли 6 человек (75%). Средний балл составил 10,8 баллов, по пятибалльной системе – 3 балла. Справился с работой 6 человек (100%).

Результаты	
"5" – 0	Максимальный первичный балл -25
"4" – 1	Минимальное количество баллов по школе -8
"3" – 5	Максимальное количество баллов по школе -15
«2» - 0	Процент соответствия годовых оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 66,7%. Понижение-33,3%

Результаты ВПР по русскому языку в 8 классе:

Из 8 учащихся 8-го класса работу выполняли 5 человек (62%). Средний балл составил 33,6 балла, по пятибалльной системе – 3,6 балла. Справились с работой 5 человек (100%).

Результаты	
"5" – 0	Максимальный первичный балл -51
"4" – 3	Минимальное количество баллов по школе -27
"3" – 2	Максимальное количество баллов по школе -40
«2» - 0	Процент соответствия четвертных оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 80%. Повышение-20%

Результаты ВПР по биологии в 8 классе:

Из 8 учащихся 8-го класса работу выполняли 6 человек (75%). Средний балл составил 11,5 баллов, по пятибалльной системе – 3 балла. Справился с работой 6 человек (100%).

Результаты	
"5" – 0	Максимальный первичный балл -29
"4" – 0	Минимальное количество баллов по школе -11
"3" – 6	Максимальное количество баллов по школе -12
«2» - 0	Процент соответствия четвертных оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 50%. Понижение-50%

Результаты ВПР по истории в 8 классе

Из 8 учащихся 8-го класса работу выполняли 6 человек (75%). Средний балл составил 9,8 баллов, по пятибалльной системе – 3,5 балла. Справился с работой 6 человек (100%).

Результаты	
"5" – 0	Максимальный первичный балл -17
"4" – 3	Минимальное количество баллов по школе -6
"3" – 3	Максимальное количество баллов по школе -12
«2» - 0	Процент соответствия годовых оценок и оценок, полученных на ВПР, составляет 66,7%. Понижение-33,3%

4.3. Результаты учебной деятельности

Качество образования учащихся ЧОУ «СОШ ЭЕКО» в целом соответствует федеральным государственным требованиям и критериям по образовательным программам общего образования. Практически во всех классах уровень освоения обучающимися ФГОС соответствует норме.

В мае 2023 года проходила промежуточная аттестация учащихся. Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года - проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

Согласно Положению «О системе, порядке, формах и периодичности промежуточной аттестации» учащиеся классов сдавали экзамены по:

- 2 класс-русский язык, математика;
- 3 класс-русский язык, математика;
- 4 класс-русский язык, математика;
- 5 класс-русский язык, математика, история;
- 7 класс-русский язык, алгебра, геометрия (устно);
- 8 класс-русский язык, алгебра, геометрия (устно), два предмета по выбору;
- 10 класс-русский язык, математика, два предмета по выбору.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

результаты контрольных работ по математике во 2- 4 классах следующие:

Класс	Ф.И.О. учителя	по списку	выполнили	На 5	На 4	На 3	На 2	качество %	Успеваемость %	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
2	Михедова В.М.	4	4	1	1	2	0	50	100	50	25	25
3	Михедова В.М.	3	3	0	2	1	0	66,7	100	100	0	0
4	Тулумбасова С.И.	2	2	1	1	0	0	100	100	50	0	50
Итого		9	9	2	4	3	0	66,7	100	67	11	22

результаты контрольных работ по русскому языку (диктант с грамматическим заданием):

Класс	Ф.И.О. учителя	по списку	выполнили	На 5	На 4	На 3	На 2	качество %	Успеваемость %	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
2	Михедова В.М.	4	4	1	2	1	0	75	100	75	0	25
3	Михедова В.М.	3	3	0	2	1	0	66,7	100	100	0	0
4	Тулумбасова С.И.	2	2	1	0	1	0	50	100	100	0	0
Итого		9	9	2	4	3	0	66,7	100	89	0	11

Качество во 2-4 классах составило по математике 66,7 % по русскому языку 66,7%. При сравнении результатов экзаменов с годовыми оценками выявлено, что 67% обучающихся начальной школы подтвердили годовые оценки по математике и 89% - по русскому языку.

Результаты промежуточной аттестации в 5 – 8, 10 классах (после проведения промежуточной аттестации в дополнительные сроки):

Класс	Ф.И.О. учителя	по списку	выполнили	Форма проведения	На 5	На 4	На 3	На 2	качество %	Успеваемость %	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
Математика- 5,10 класс; алгебра-7,8 класс; геометрия-7,8 класс.													
5	Кайрова Ш.К.	5	5	ВПР	1	3	1	0	80	100	60	40	0
7	Кайрова Ш.К.	8	8	Алг. к/р	3	1	4	0	50	100	72	14	14
7	Кайрова Ш.К.	8	8	Геом. (устно)	3	2	3	0	62,5	100	85	0	15
8	Кайрова Ш.К.	8	7	Алг. к/р	0	4	3	0	57	100	100	0	0
8	Кайрова Ш.К.	8	7	Геом. (устно)	0	4	3	0	57	100	100	0	0
10	Тулумбасова С.И.	1	1	ЕГЭ	0	1	0	0	100	100	100	0	0
	Итого	38	36		7	15	14	0	61	100	86	8	6
Русский язык													
5	Данилина Н.В.	5	5	ВПР	0	3	2	0	60	100	80	20	0
7	Гундырева Л.Н.	8	8	ВПР	1	5	2	0	75	100	100	0	0
8	Данилина Н.В.	8	7	ВПР	0	5	2	0	71	100	85	0	15
10	Гундырева Л.Н.	1	1	ЕГЭ	0	1	0	0	100	100	100	0	0
	ИТОГО	22	21		1	14	6	0	71	100	86	9	5

Качество в 5-8,10 классах составило по математике 61 % по русскому языку 71 %. При сравнении результатов экзаменов с годовыми оценками выявлено, что 86% обучающихся 5-8,10 классов подтвердили годовые оценки по математике и русскому языку.

**Итоги успеваемости и качества обучения по школе за 2022-2023
учебный год**

класс	КОЛ-ВО уч-ся	успевающие				не успевают	% успев.	% кач.
		5	4	с 1 " 4 "	с 1 "3"			
1	5	0	0	0	0	0	0	0
2	4	0	3	0	0	0	100	75
3	3	0	2	0	0	0	100	67
4	2	1	0	0	0	0	100	50
1-4	14	1	5	0	0	0	100	67
5	4	0	4	0	0	0	100	80
7	8	1	4	0	0	0	100	63
8	7	0	3	0	0	0	100	43
9	1	0	0	0	0	0	100	0
6-9	23	1	11	0	0	0	100	52
10	1	0	0	0	0	0	100	0
11	1	0	1	0	0	0	100	50
10-11	2	0	1	0	0	0	100	67
1-11	39	2	17	0	0	0	100	58

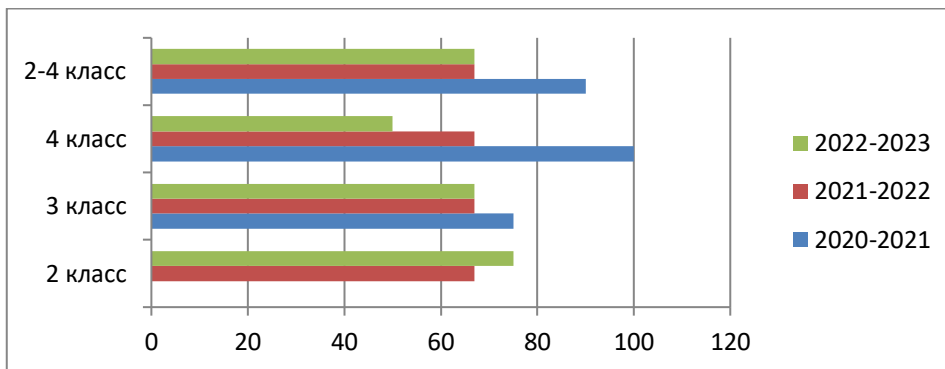
В целом по школе успеваемость – 100 % (97 % в 2021/2022 уч. году), качество – 58% (45% в 2021/2022 уч. году). По сравнению с прошлым учебным годом на 3% повысилась успеваемость, качество знаний повысилось на 13%.

По результатам 2022/2023 учебного года 2 учащихся закончили год на отлично.

По итогам учебного года:

во 2-4 классах: успеваемость составляет – 100% (в 2021/2022 учебном году 100%), качество – 67%. (в 2021-2022 уч.г.-67% Отличников – 1 человек (в 2021/2022 учебном году 1 человек), закончили год на 4-5 - 5 человек (в 2021/2022 учебном году 7 человек).

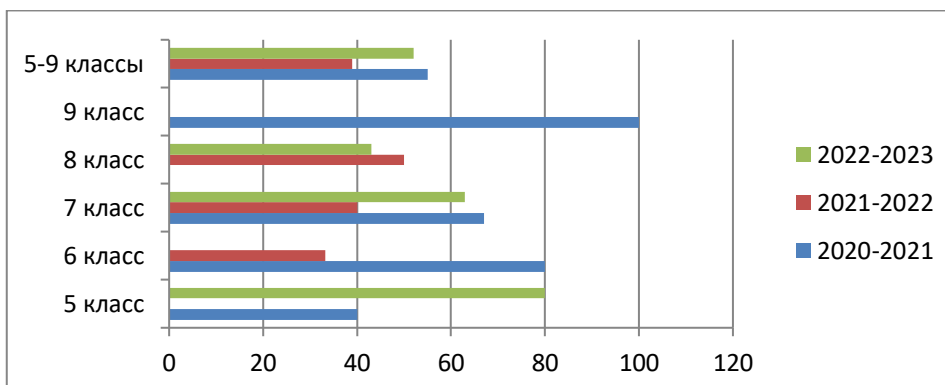
Качество знаний во 2-4 классах



Успеваемость в 5-9 классах – 100% (в 2021/2022 учебном году 94%), качество знаний – 52% (в 2021/2022 учебном году 39%).

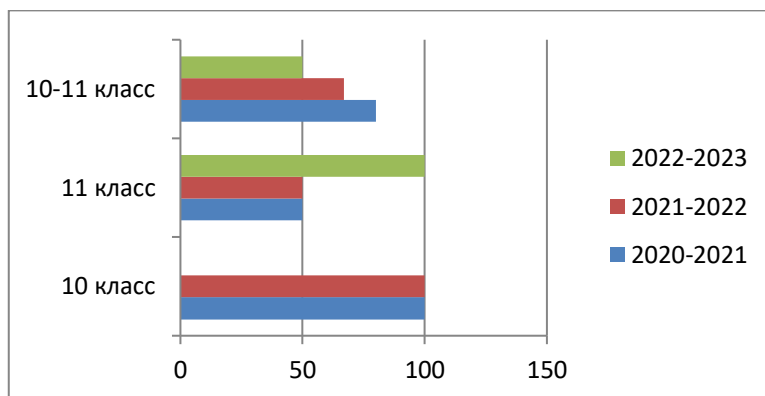
В 5-9 классах: отличников – 1 человека (в 2021/2022 учебном году 2 обучающихся), закончили год на 4-5 – 11 человека (в 2021/2022 учебном году 5 обучающихся).

Качество знаний в 5-9 классах



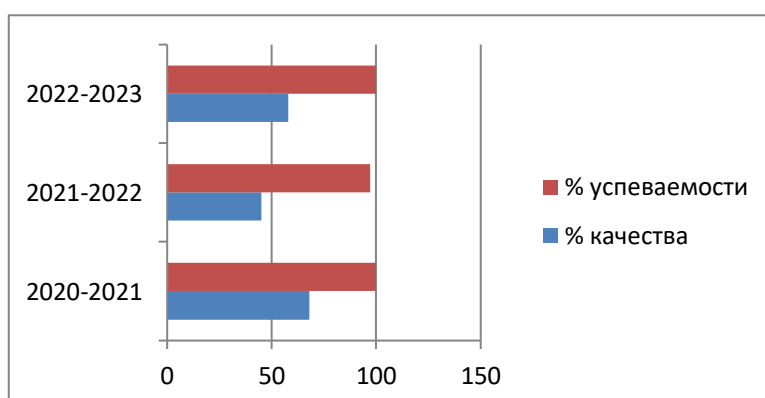
Качество знаний в 10-11 классах

В 10-11 классах: успеваемость составляет – 100% (в 2021/2022 учебном году 100%), качество – 50% (в 2021/2022 учебном году 67%). Закончили год на 4 -5 - 1 человек (в 2021/2022 учебном году 2 человека).



Успеваемость и качество знаний по школе распределилось следующим образом:

<i>Учебный год</i>	<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>% качества знаний</i>	<i>% успеваемости</i>
2020/2021	42	68	100
2021/2022	38	45	97
2022-2023	39	58	100



4.4. Достижения учащихся в олимпиадах (региональных и всероссийских)

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 18.11.2013 № 1252 (ред. от 17.11. 2016) «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом министерства образования Саратовской

области от 23 августа 2022 года № 1350 «Об организации подготовки и проведения всероссийской олимпиады школьников на территории Саратовской области в 2022/2023 учебном году», и с целью выявления и поддержки одаренных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству с 21 сентября по 27 октября 2022 года в соответствии с графиком был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников в ЧОУ «СОШ ЭЕКО» для 4 – 11 классов по физике, математике, биологии.

Согласно протоколам заседаний жюри школьного этапа в предметных олимпиадах приняли участие 7 обучающихся. Общее количество победителей и призеров в 4 – 11 классах – 2.

Кол-во обучающихся 4 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2022/2023 учебном году	по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам	по четырем предметам	по пяти предметам
7	6	2	1	0	0

Кол-во участников в школьном этапе олимпиады (4-11 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (5-11 класс)	% победителей и призеров от количества участников (5-11 класс)	Кол-во обучающихся с ОВЗ, принявших участие в школьном этапе олимпиады	Инвалидов
13	2	13	0	0

предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	% призеров и победителей от числа принявших участие в 2022-2023 учебном году
Математика	3	0	0	0
Физика	5	0	2	20
Биология	5	0	1	20
ИТОГО	13	0	3	24

Сравнение призеров и победителей школьного этапа олимпиад

Призовые места 2022-2023 учебного года	Призовые места 2021-2022 учебного года	Призовые места 2020-2021 учебного года
3	9	10

Маленькое количество участия в ВсОШ 2022-2023 уч.г. связано с тем, что даты проведения были связаны с национальными праздниками.

4.4. Данные о поступлении выпускников.

Выпускник 9 класса продолжил обучение в Индустриальном колледже.

Выпускница 11 класса продолжила обучение в ВУЗе.

5. Социальная активность и внешние связи

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения учащихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

Примером социальной активности школьников может служить волонтерство. Это хороший способ разнообразить деятельность школьника и может помочь отвлечь его от рутинных дел и наполнить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Формирование здоровой самооценки, самоуважение, гражданская позиция — все это возможно с волонтерской деятельностью. Волонтерский труд, помимо того, что приносит общественную пользу, позволяет школьнику узнать много нового о мире и людях, живущих в нем, осознать многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Многие волонтеры-старшеклассники отмечают, что после работы волонтером более осознанно подходят к тратам, своему экологическому поведению, культуре общения. Развитие волонтерского движения в школе формирует позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность.

Школьники ЧОУ "СОШ ЭЕКО" являются волонтерами саратовской иудейской общины и Саратовским областным еврейским благотворительным центром "Хасдей Ерушалаим". Учащиеся школы ежегодные активные участники различных благотворительных акций.

"Встретим шаббат вместе"

"Подари радость!"

"Ханука до востребования"

Благотворительная помощь "Орловскому специальный реабилитационный дом-интернат для детей»

Так же ЧОУ «СОШ ЭЕКО» активно сотрудничает с учреждениями города. На данном этапе развития среди наших социальных партнёров:

«Детская музыкальная школа № 20»

«Детская поликлиника № 11»

Областная библиотека имени А.С. Пушкина

ТЮЗ

Театр драмы

Театр кукол

Аквапарк «Лимкор»

Еврейские организации города:

Синагога на Гоголя;

Саратовский областной еврейский благотворительный центр «Хасдей Ерушалаим»

Общественная организация по связям с еврейской диаспорой «Сохнут»

5. Финансово-экономическая деятельность

Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения осуществлялось за счёт спонсорских средств и средств, предоставляемых МБФ «Ор Авнер».

Направления использования финансовых средств в 2023 году

Наименование показателя
Заработная плата сотрудников
Заработная плата водителей
Аренда помещения
Тех.обслуживание теплового счетчика
ОВД при УВД -охрана
ООО «Экопром»
Водоканал
ООО «Защита»
ФГУП «Охрана» МВД РФ –сигнализация
ФППС России
СПГЭС
Ростелеком- телефон, интернет
Аква-Дизайн
НДФЛ(налоги)
Налоги ФСС
Пенсионный фонд

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Исходя из анализа учебно-воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи учебно-воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными, цели достигнуты. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ЧОУ «СОШ ЭЕКО» соответствуют требованиям государственного общеобразовательного стандарта.

Состояние системы образования свидетельствует о готовности к обновлению содержания образования в связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, созданию современной школьной инфраструктуры, сформированности поддержки одаренных детей и подростков, развитию учительского потенциала, созданию условий для формирования здорового образа жизни.

В Учреждении созданы все необходимые условия для учебной деятельности: обеспечена безопасность образовательного процесса, соблюдены санитарные нормы и правила.

Активно развивается образовательная среда Учреждения, которая удовлетворяет социальный заказ родителей: стандартный набор услуг, отсутствие платы за обучение, расширение спектра дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Благоприятный психологический климат и корпоративная культура в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательных отношений.

Основной целью образования и воспитания в Школе является приобретение универсальных (системных, межпредметных, интегрированных, системообразующих) знаний о мире, человеке и человеческом обществе, то есть овладение межпредметными учебными компетенциями.

Положительный имидж Учреждения в окружающем социуме способствует расширению социального партнерства.

Проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем году:

1. Оптимизация использования и привлечения материально-технических ресурсов как важного условия формирования современной школьной инфраструктуры и условий здоровьесберегающей среды образовательного процесса.

2. Создание необходимых условий для достижения современного качества общего и дополнительного образования.

3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Повышение эффективности работы методических объединений через осуществление самоанализа всех видов педагогической деятельности.

5. Совершенствование системы подготовки к государственной аттестации выпускников 9, 11-х классов.