

**Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным  
еврейским компонентом образования»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Управляющего  
совета ЧОУ «СОШ ЭЕКО»  
«15» декабря 2021 г.,  
протокол № 2

**УТВЕРЖДАЮ**

 Кубитшек Я.М.  
«15» декабря 2021 г.

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании Педагогического  
совета ЧОУ «СОШ ЭЕКО»  
«15» декабря 2021 г.,  
протокол № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧОУ «СОШ ЭЕКО»  
 Фельдман Е.Л.  
«15» декабря 2021 г.  
М. П.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
о структуре, порядке разработки и утверждения  
основной образовательной программы основного общего образования  
Частного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом  
образования»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования» (далее – Положение) разработано на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, и других нормативных правовых актов.

1.2. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.3. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного

общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.4. Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом его особенностей, образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности.

1.5. Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

1.6. В основе реализации основной образовательной программы основного общего образования лежит системно-деятельный подход.

1.7. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет пять лет. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

1.8. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

## **2. Структура и содержание основной образовательной программы основного общего образования**

2.1. Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

2.2. Основная образовательная программа основного общего образования должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2.1. Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной

программы основного общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.2.2. Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.2.3. Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- оценочные и методические материалы;
- иные компоненты по усмотрению образовательной организации.

2.3. Требования к разделам основной образовательной программы основного общего образования:

2.3.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

- цель и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования.

2.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны:

- обеспечивать связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

- являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования ФГОС ООО, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

2.3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

- позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников,

характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательной организации и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

2.3.4. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования должна обеспечивать:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Программа должна содержать:

- цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО;

– описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

– типовые задачи применения универсальных учебных действий;

– описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

– описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

– перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

– планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

– виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

– описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

– систему оценки деятельности образовательной организации, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

– методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

2.3.5. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

– планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

2.3.6. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров образовательной организации;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в образовательной организации.

Рабочая программа воспитания:

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

- должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

2.3.7. Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при

получении основного общего образования;

- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;

- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

2.3.8. Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебный план должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательной организации.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

2.3.9. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

2.3.10. План внеурочной деятельности обеспечивает учет



индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

2.3.11. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования должна разрабатываться на основе соответствующих требований ФГОС ООО и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательной организации, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательной организации, нормативные правовые акты регионального и федерального уровней.

Система условий должна содержать:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

### **3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной**

### **программы основного общего образования**

3.1. Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования и настоящего Положения.

3.2. Разработка основной образовательной программы основного общего образования инициируется приказом директора образовательной организации.

3.3. Основная образовательная программа основного общего образования перед утверждением должна согласовываться с Управляющим советом ЧОУ «СОШ ЭЕКО» и Педагогическим советом ЧОУ «СОШ ЭЕКО», которым в соответствии с Уставом ЧОУ «СОШ ЭЕКО» делегированы данные полномочия, по итогам рассмотрения оформляется протокол. Управляющим советом ЧОУ «СОШ ЭЕКО» и Педагогическим советом ЧОУ «СОШ ЭЕКО» принимает решение «рекомендовать к утверждению».

3.4. По итогам рассмотрения основной образовательной программы основного общего образования директор образовательной организации издает приказ об утверждении данной программы.

3.5. Образовательная организация может в случае необходимости вносить изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования.

### **4. Оценка эффективности деятельности ЧОУ «СОШ ЭЕКО», реализующего основную образовательную программу основного общего образования**

4.1. Оценка эффективности деятельности ЧОУ «СОШ ЭЕКО» осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками основной школы.

принято, пронумеровано,  
среднено печатью на 10 листах

Директор школы

Е.Л.Фельдман

