

Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным  
еврейским компонентом образования»

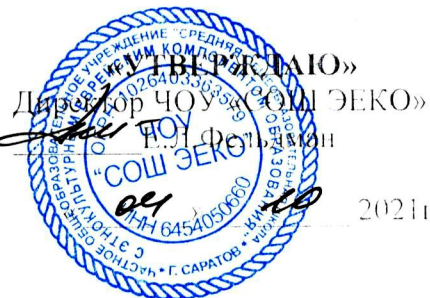
«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
А.Н.Обертышева  
Пр.№ 2 от «16» 09 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР  
С.Ю.Киржнер

« 04 » 10 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по ивриту  
10-11 класс  
на 2021-2023 учебный год

Принято решением  
педагогического совета  
Пр.№ 3 от « 04 » 10 2021г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному предмету «Иврит» для 10-11 классов составлена **в соответствии с**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29. 12. 2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577; зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 04.02.2020) для 10-11 классов;
- основной образовательной программой среднего общего образования частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»;
- положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования».
- Авторской программой по ивриту для еврейских общеобразовательных школ для стран СНГ и Балтии (10-11 классы) Айбиндера Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионовой М, Санкт-Петербург, 2012г.,

**Программа представляет собой целостный документ**, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на

освоение каждой темы.

**Данная программа разработана** в соответствии с Рабочей программой воспитания ЧОУ «СОШ ЭЕКО».

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Иврит** в качестве учебного предмета характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).
- Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

### **Цели и задачи учебного предмета «Иврит» в основной школе.**

**Основной целью** обучения языку иврит является развитие у обучающегося способности самостоятельно участвовать в коммуникации на иврите и постоянно совершенствоваться в речевой деятельности на этом языке.

**Указанная цель** раскрывается в единстве четырёх компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

*Воспитательный компонент* поставленной цели заключается:

- в формировании у обучающихся уважения и интереса к еврейской культуре и Государству Израиль;
- в воспитании общей культуры общения;
- в формировании интереса к самостоятельному познанию;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка;
- в поддержании постоянно возрастающей мотивации к изучению иврита.

*Развивающий компонент* цели предусматривает формирование языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающегося. Одним из важных аспектов указанного компонента является развитие чувства общности со всем еврейским народом и с Государством Израиль. Настоящая программа направлена на выработку готовности к коммуникации и на гуманистическое развитие личности ученика в целом.

*Образовательный компонент* цели выражается в повышении эрудиции обучающегося, расширении его лингвистического и общекультурного кругозора.

*Практический компонент* цели заключается в формировании у школьников компетенции в коммуникации на иврите, обеспечивающей возможность приобщения к культурным ценностям еврейского народа – носителя изучаемого языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иврит» направлено на **решение следующих задач:**

- формирование представлений о языке иврит как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на этом языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников с 5-9 класс; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам среднего звена и необходимых для овладения устной и письменной речью на языке иврит на начальном и среднем уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка иврит как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием языка иврит;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на языке иврит различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- привлечение к еврейской культуре, истории, реалиям и традициям, пониманию смысла и базовых понятий еврейской традиции, знакомство с государством Израиль, его современной жизнью;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником - тетрадь, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

### **Место предмета «Иврит» в учебном плане ЧОУ «СОШ ЭЕКО».**

Учебный план ЧОУ «СОШ ЭЕКО» предусматривает изучение иврита в объеме 102 ч., в том числе: в 10 классе – 34 ч., в 6 классе – 68 ч.

**Программа реализуется через следующие учебники:**

«Шеат Иврит»: учебник для говорящих по-русски в 2-х частях. Часть 1, Изд. Матах Тель-Авив 1991г.

**Сроки реализации программы.**

Программа реализуется в течение двух лет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 10 КЛАСС.**

### **10 класс**

#### **Раздел 1.**

Чтение текста “Тель-Авив – город у моря”. Основные сведения о Тель-Авиве. Природа и жизнь большого города. Тексты разных типов и жанров, аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью). Внешность человека по портретам.

Диалог о здоровом образе жизни.

#### **Раздел 2.**

##### **Друзья. Семья.**

Отношения между людьми. Домашний уклад. Чтение текста «Посещение врача» Аудиотекст с разным коммуникативным типом речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью). Тексты разных типов и жанров о семье и друзьях. Утверждения в активном залоге в пассивные конструкции в устной и письменной речи.

#### **Раздел 3. Одежда.**

Изучение всех видов одежды. Глаголы леитлабеш, ликнот во всех формах. Чтение текста о магазине, покупках.

Одежда в Израиле: современная и традиционная. Одежда времен Танаха и общин времён изгнания.

Определенный артикль и смехут, особенности использования артиклей с именами существительными, обозначающими предметы одежды.

#### **Раздел 4. “Хорошие люди”.**

Закон и человек. Уровни справедливости. Что говорил мудрец Рамбам. День хороших дел. Аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам. Чтение аутентичные тексты разных типов и жанров. Перифраз. Молодежь и волонтерство. Мудрый человек. Типы речи (сообщение, рассказ, публицистика, научнопопулярная проза, диалог, интервью).

Английские модальных глаголов, передающих значение вероятности.

#### **Раздел 5. “Я и животный мир”.**

Домашние животные в городе и в селе. Животные в природе Израиля. Взаимоотношения человека и животного - бережем братьев наших меньших. Зоопарки Израиля. Танахический зоопарк в Иерусалиме. Изучение всех животных, чтение текстов о жизни животных на иврите.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 11 КЛАСС.**

### **Раздел 1. “Слушать каждый голос”.**

Пение и заповеди. Слушание музыки на иврите. Мелодии и Танах. Чтение теста «Музыка в нашей жизни.» Диалог о музыке.

### **Раздел 2. “Путешествуем по Галилеи и Голанским высотам”.**

Прогулка по Галилеи. Древний город Цфат. Туризм. Озеро Кинерет. Рассказы о достопримечательностях Израиля, их перевод, пересказ.

Изучение карты Израиля.

### **Раздел 3. “Не только о смартфоне”.**

Я – это фотография моего профиля. Смартфон необходимость или это будущее. Имидж важен каждую секунду. СМС в нашей жизни. Слушание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.) Тексты научно-популярного, биографического, публицистического и автобиографического характера, художественный текст.

Изучение номеров телефонов, дат по международному и еврейскому календарю. Написание письма личного характера, связанные с темой прогресса науки и техники.

### **Раздел 4. “Только в Израиле”.**

Израильский ребёнок. Текст « Дома у израильской семьи.» Тезисы (например, процесс глобализации), аудирование «Рак беИзраэль».

### **Раздел 5. “Один язык и одни поступки”.**

Благословения на иврите. Рассказ из Танаха о Вавилонской башне. Стихи и песни по теме учебной ситуации. Язык птиц – народный рассказ. Фильм об изучении иврита. аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью, биография, текст научно-популярного характера и др.).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения рабочей программы по ивриту достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по ивриту для среднего общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на языке иврит; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

### **2. Патриотического воспитания:**

- иврит как осознание собственной еврейской самоидентификации и приобщение к еврейской культуре и языку.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности иврита как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6. Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

#### **7. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;



- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные – обучающиеся научатся:

1) определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

2) составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

3) оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

обучающиеся получают возможность научиться:

1) обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

2) критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

### познавательные – обучающиеся научатся:

1) самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

2) выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;

### обучающиеся получают возможность научиться:

1) преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

### коммуникативные – обучающиеся научатся:

1) четко и ясно выражать свои мысли;

2) отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

3) учиться критично относиться к собственному мнению;

4) слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

5) организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

## **Предметные результаты**

К концу 11-го класса учащиеся должны приобрести следующие компетенции:

*1. В области говорения:*

### **Диалогическая речь:**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 4 реплик (5-7 класс) до 5-6 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 3,5–4 минут.

### **Монологическая речь:**

- Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (5-7 класс) до 12-14 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 2,5–3 минуты.

*2. В области аудирования:*

- Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.
- Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.
- Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут.
- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой

- информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### *3. В области чтения:*

- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.
- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 750 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 400 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 550 слов.

### *4. В области письма:*

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 120–140 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

К концу 11-го класса учащиеся получают возможность приобрести следующие компетенции:

Языковые средства и навыки оперирования ими

## Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

## Фонетическая сторона речи

- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).
- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

## Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы,
- наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1300 единиц (включая 550 усвоенных в начальной школе).
- Основные способы словообразования:
  - 1) аффиксация:
    - глаголов: разных построений – беньянов (להתרגש, לדבר, ללמוד, לגור)
    - существительных: определение мужского и женского рода существительных во множественном и единственном числе – ילד; ת, ה, ת; ילד (תתמונ/תמונה, מחברת/מחברות) ילדים,
    - прилагательных: оканчивающиеся на ת- (מעניינת, אחרת), оканчивающиеся на ה- (מצחיקה, נחמדה), «отглагольных» прилагательных (לפתוח - פתוחה);
    - наречий: на примере על ידה, על ידו, על ידך (על ידך)
    - числительных мужского и женского рода: (אחת – אח); порядковые числительные мужского и женского рода רישון - רישונה
  - 2) словосложение - смехут:
    - существительное + существительное מפה של ישראל = מפת ישראל
    - местоимение + существительное אישה שלו = אישתו
  - 3) конверсия:
    - образование «отглагольных» существительных от корня глагола (לשחק); (משחק, לדבר - דיבור –
    - образование существительных от прилагательных (יפה - יפיה).
- Распознавание и использование интернациональных слов (פילוסופיה философия).
- Правила написания интернациональных слов, имён и фамилий (ק/כ, ו/ב, ). (ג/ה, ש/ט, ת/ט)
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,

многозначности.

### Грамматическая сторона речи

- Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке ( להיות+ה+זאות. 'זה' и с начальным 'כי
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами .ו, אבל, או
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами . ואז, בה,...הינה, כאשר, כי, מ, ...ש, ...מ, ...מתי, כאשר, כי
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами בישוביל ; цели с союзами ואז, ...ש ; определительными с союзами ... כי, עם, מ.
- Сложноподчинённые предложения с союзами אך אחד, כולם, כלום, אך פעם
- Модальные глаголы и их эквиваленты ( יכול, אוהב, יוכל ). ( רוצה, צריך, אוהב, יכול )
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями):... ה /..ה
- Личные местоимения в именительном ( אני ) и о бъектном ( לי ) падежах, а также в абсолютной форме ( שלי ). Неопределённые местоимения
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные ( כל אחד, אך אחד, כולם, ומישח ). ( מישח, ..מש )
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа לפמים, מהשחוו, מישחו и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символикe и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных
- праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта,
- культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого
- языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы
- речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в
- ситуациях повседневного общения.

**Содержание программы** направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 10-11 класс.**

Ученик научится владеть видами речевой деятельности такими, как:

### **АУДИРОВАНИЕ**

Понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, а также тексты различного характера, впервые предъявляемые учителем и в звукозаписи. Тексты могут содержать до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, а также до 3% слов, незнание которых не препятствует пониманию текста в целом.

### **УСТНАЯ РЕЧЬ**

Монологическая речь: уметь без предварительной подготовки в соответствии с учебной ситуацией делать развернутое сообщение по теме или в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также делать подготовленное сообщение по теме или проблеме в виде реферата или доклада на основе нескольких источников. Объем высказывания — не менее 20 фраз.

Диалогическая речь: принимать участие в беседе, дискуссии, которые требуют предварительного сбора информации. Высказывание должно содержать не менее 10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

### **ЧТЕНИЕ**

Читать несложные оригинальные тексты. Умение читать с максимально точным и полным пониманием оригинальные тексты. Умение быстро (без словаря) просматривать тексты из общественно-политической (включая газеты) и научно-популярной литературы, чтобы получить общее представление об их содержании.

### **ПЕРЕВОД**

Устно переводить с иностранного языка на родной и с родного на иностранный в пределах программного языкового материала, подлежащего усвоению в устной речи. Уметь письменно переводить с иностранного языка на родной и с родного на иностранный тексты из художественной литературы.

К концу 11-го класса учащиеся получают возможность изучить следующие разделы:

#### **ЛЕКСИКА**

В 10 классе 2700, а в 11 классе — 2800 лексических единиц. Расширение словарного запаса за счет производных слов, образованных с помощью усвоенных суффиксов и префиксов, а также за счет интернациональной лексики.

В 11 классе — систематизация материалов о способах словообразования.

#### **ГРАММАТИКА**

Употребление и понимание модальных глаголов. Свободное применение инфинитивных оборотов .

Будущее и прошедшее время .

Расширение навыков применения сопряженных конструкций .

Систематизация материала о наклонениях и временах глагола, о способах словообразования и биньянах



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
1	“Тель-Авив – город у моря”	7	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.
2	Друзья. Семья.	10	Осознание ценности семьи и семейных ценностей, бережное отношение к родным.
3	Одежда.	10	формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.
4	“Хорошие люди”.	3	осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг».
5	“Я и животный мир”	4	осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее
9	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
1	“Слушать каждый голос”	14	расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке.
2	“Путешествуем по Галилеи и Голанским высотам”.	14	Ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира.
3	“Не только о смартфоне”.	12	Осознание гигиены личного времени. Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
4	“Только в Израиле”.	14	Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.
5	“Один язык и одни поступки”	14	Формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.
9	<b>ВСЕГО</b>	<b>68</b>	

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по ивриту.

### Учебники и учебные пособия

- Шеат Иврит: учебник для говорящих по-русски в 2-х частях, изд. Матах Тель Авив 1991 г.
- Коблинер Х. Книга уровня 2 программы Бишвиль-Ха-Иврит: учеб. пособие / Хила Коблинер, Шломит Хаят, Сара Исраэли. – Иерусалим: Матах, 2017
- Иврит для детей в картинках, интерактивный тренажер с суперзакладкой, Лерер И., 2018
- Иврит, Полный курс, Лерер И.И., 2017
- Современный иврит для начинающих, Алексеева М.Е., 2017
- Иврит, 4 книги в одной, разговорник, русско-ивритский словарь, грамматика, интересные приложения, Аксенова Я.В., 2016
- Дверь в иврит, Варди А., 2015
- Учебник современного иврита для начинающих, Шор Л.Д., Полян А.Л., Княжицкий И.А., 2014
- Иврит с удовольствием, Кадман Э., 2013
- Иврит от буквы к корню, Лемельман Й., 1997

### Справочные издания

1. *Баркали Ш.* Полные таблицы склонения имён: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 96 с.
2. *Баркали Ш.* Полные таблицы спряжения глаголов: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 102 с.
3. *Дрор М.* Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.
4. *Подольский Б.* Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.
5. *Подольский Б.* Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.
6. *Соломоник А.* Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

### Электронные ресурсы

Иврит-русский, русско-ивритский словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slovar.co.il>

Ирина Шустерман «Иврит с 1 по 11 класс» <http://old.ort.spb.ru/nesh/shuster.htm>

Пролітто, пронумеровано,  
скреплено печатью на додатках

Директор школи

Е. П. Федосьян

