

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным
еврейским компонентом образования»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
А.Н.Обергышева

Пр№ 2 от «16» 09 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР
С.Ю.Киржнер

«04» 10 2021г.



2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ивritу
5-9 класс
на 2021-2026 учебный год

Принято решением
педагогического совета
Пр № 3 от «04» 10 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Иврит» для 5-9 классов составлена **в соответствии с**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 -ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577; зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 04.02.2020) для 5-9 классов;
- основной образовательной программой основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»;
- положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования».
- Авторской программой по ивриту для еврейских общеобразовательных школ для стран СНГ и Балтии (5-9 классы) Айбиндера Л., Бакулина Н., Брук М., Галактионовой М, Санкт-Петербург, 2012г.,

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Данная программа разработана в соответствии с Рабочей программой воспитания ЧОУ «СОШ ЭЕКО».

Общая характеристика учебного предмета

Иврит в качестве учебного предмета характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).
- Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Цели и задачи учебного предмета «Иврит» в основной школе.

Основной целью обучения языку иврит является развитие у обучающегося способности самостоятельно участвовать в коммуникации на иврите и постоянно совершенствоваться в речевой деятельности на этом языке.

Указанная цель раскрывается в единстве четырёх компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент поставленной цели заключается:

- в формировании у обучающихся уважения и интереса к еврейской культуре и Государству Израиль;
- в воспитании общей культуры общения;
- в формировании интереса к самостоятельному познанию;
- в воспитании потребности в практическом использовании языка;
- в поддержании постоянно возрастающей мотивации к изучению иврита.

Развивающий компонент цели предусматривает формирование языковых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающегося. Одним из важных аспектов указанного компонента является развитие чувства общности со всем еврейским народом и с Государством Израиль. Настоящая программа направлена на выработку готовности к коммуникации и на гуманистическое развитие личности ученика в целом.

Образовательный компонент цели выражается в повышении эрудиции обучающегося, расширении его лингвистического и общекультурного кругозора.

Практический компонент цели заключается в формировании у школьников

компетенции в коммуникации на иврите, обеспечивающей возможность приобщения к культурным ценностям еврейского народа – носителя изучаемого языка.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иврит» направлено на **решение следующих задач:**

- формирование представлений о языке иврит как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на этом языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора школьников с 5-9 класс; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам среднего звена и необходимых для овладения устной и письменной речью на языке иврит на начальном и среднем уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка иврит как средства общения;
- развитие личностных качеств школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием языка иврит;
- приобщение школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на языке иврит различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- привлечение к еврейской культуре, истории, реалиям и традициям, пониманию смысла и базовых понятий еврейской традиции, знакомство с государством Израиль, его современной жизнью;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником - тетрадь, аудио приложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Место предмета «Иврит» в учебном плане ЧОУ «СОШ ЭЕКО».

Учебный план ЧОУ «СОШ ЭЕКО» предусматривает изучение иврита в объеме 340 ч., в том числе: в 5 классе – 68., в 6 классе – 68 ч., в 7 классе – 68 ч., в 8 классе – 68 ч; в 9 классе – 68 ч.

Программа реализуется через следующие учебники:

5 класс: Алеф-бет ломдим иврит: Иврит с удовольствием., в трёх частях. Ч.1, 2015г.

6 класс: Аколь хадаш.: в 2 частях. Ч.2, 2016., «Бишвиль аиврит» в 5 частях, Ч.1 - Иврит с удовольствием, Изд. «Ави хай», 2018 г.

7 класс: Боу нельмад иврит: в 2 частях. Ч.1, 2017г., «Бишвиль аиврит» в 5 частях, Ч.2, Изд. «Ави хай», 2018 г.

8 класс: Иврит мин атхала: в 2 частях. Ч.1, 2015г., Бишвиль аиврит в 5 частях, Ч.3, Изд. «Ави хай», 2018 г.

9 класс: Иврит мин атхала: в 2 частях. Ч.2, 2015г., Бишвиль аиврит в 5 частях, Ч.4, Изд. «Ави хай», 2018 г.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение пяти лет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 5 КЛАСС.

Раздел 1: Компания замечательных друзей.

Знакомство. Первый школьный день в пятом классе. Летние каникулы. Новый ученик-израильтянин в нашей компании. Умение говорить школьное расписание на иврите, изучение названий основных предметов (русский, математика, иврит, география, физкультура). Написание своим друзьям открыток, в которых описывают то, как проводят каникулы.

Раздел 2: Осенние праздники.

Изучение праздников: «Рош-а-Шана» традиции «Ташлиах» «Йом Кипур» «Осенний праздник - Суккот» «Шмени ацерет» и «Симхат Тора», изучение основных слов к празднику, поздравлений и символов.

Раздел 3: Живой уголок.

Семья. Речевой этикет. Ответное письмо. Животные в живом уголке. Досуг во время летних каникул. Места досуга (парки, море и т. д.). Составлять рассказ устно о своем летнем отдыхе.

Раздел 4: Компания идёт в кино.

Чтение теста «Я и мои друзья». Умение составить план дня и расписание на неделю, изучение школьных клубов по интересам. Составление рассказа устно о своих друзьях.

Раздел 5: Ребята хотят работать.

Школа и мои увлечения. Проверочная работа по теме. Текст «Ребята хотят работать». Изучение цветов, семейных праздников. Рассказ про подарки.

Раздел 6: «Подарок к Бар-Мицве».

Израильские друзья по переписке. Изучение традиций Шаббата. Вечер пятницы /субботнее утро в кругу семьи. Зимние праздники (Ханука, Ту би Шват, Пурим). Текст о Бар-Мицва. Математика на иврите. Изучение денежных единиц в Израиле (шекели), счет в мужском роде.

Раздел 7. Моё хобби.

Хобби твои и твоих друзей. Выбор профессии. Путешествия. География России. Рассказ о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор. Рассказ о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст. Написание небольшого сочинения об идеальной профессии, используя план.

Раздел 8: Весенние праздники.

«Агада: Выход народа Израиля из Египта». Весенний праздник «Песах». Пасхальный «седер». Свиток Рут. «Праздник Шавуот», изучение основных понятий и символов каждого праздника.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 6 КЛАСС.

Раздел 1: «В банке и в парке, дома и в школе»

Рассказ о школе, о доме, диалог в общественных местах. Отвечать на вопросы, используя грамотно личные местоимения и падежи. Текст, представленный в виде диалогов (вопросы-ответы) с полным пониманием содержания.

Раздел 2: Осенние праздники и путешествия по Израилю.

Описание картинки, используя задание на альтернативный выбор. Изучение названий основных праздников сентября. Фраза «Меайн? Ми...» откуда ты? материал блока; • знать названия основных праздников сентября, конструкция имя существительное + имя прилагательное, конструкция «Меайн? Ми...»

Суккот – Ушпизин, традиция гостеприимства. Обороты, существительных с прилагательными и наречиями, глаголы «Олех, медабер», артикль ле..., существительные: «Таяр, шук, котель маарави, музеон, парламент.», выражение «Каха-каха», существительные «Хавер, шиур, кафетерия», наречия «Яхад, аль-яд» прилагательные «Гадоль, катан, хадаш, тов»

Раздел 3: В семье, с друзьями, в школе, на уроках.

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употребление их в речи. Диалог-расспрос, о интересующей информации (о том, где собеседник(ца) провел(а) летние каникулы. Рассказ о школе, с опорой на примеры, переход с позиции спрашивающего на позицию отвечающего с опорой на речевые образцы. Информационные тексты о семье, друзьях, школьных уроках. Образование и употребление наречий «аваль, хаваль, арбэ», конструкция: «ешь бэ..., эйн бэ». Приставка «а...» - использование её с именем существительным и именем прилагательным, с предлогами: «ле», «бе». Конструкции имя существительное + имя прилагательное; глаголы: «йошев, омед, осе, роце»

Раздел 4: «Где хотим жить? Что хотим делать? Чем любим заниматься? Что должны делать?»

Географические названия на иврите. Тексты (объявления) рекламного характера и соотношение их с картинками. Устное обсуждение по темам «эйфо ата роце лагур?» и теме «Что я люблю делать и что не люблю»; (используя разделительные вопросы). Диалог-расспрос о интересующей информации (о собеседнике, популярном школьном кружке). Конструкции «бевакаша+...». Диалоги с применением выученных конструкций «царих +...»

Раздел 5: Ребята в школе и в семье.

Новые глаголы в конструкциях с частицей «им». Микро-диалоги о погоде. Изучение времен года. Склонение по родам. Глаголы «Ба, мевин, йодеа», существительные: «шээла, рихов, бокер, хешбон, таргиль», частица: «им», наречие: «слиха». Частица «эт» в подходящих ситуациях, глаголы: «мекир, роэ, овед», существительные: «итон, кибуц, шабат, маком, сэрет, авода, анашим», прилагательные: «закен, меаньен», имена собственные «бамишпаха, бен, бат, саба, савта, нехед, ах, ахот, дод, дода, тмуна»; степени сравнения прилагательных: «гавоа, шамен, намух, роза».

Раздел 6: «Всё о дружбе».

Модальные глаголы. Текст о дружбе, подписи к фотографиям друзей, к школьному альбому опираясь на образец. Вопросы «Бен /бат кама?», существительные «месиба ,йом оледет, матана, ханут, таклитор», глаголы «коне, месакх, шотэ», выражение «мазаль тов». Частица «эт» в вопросительных предложениях; глаголы «охель, месакер, хошев»; существительные «спагетти, салат, месибба», прилагательное «самеах», временное слово «лефамим» , существительные «кесеф, шекель, келев, хатуль, цева», глагол «софер», счет от 20 до 1000, наречие «улай, арбэ, меат», прилагательные «бе шекет, меат» ли, эйн лах...», вопрос «ле ми?», все «а» + существительное, существительные «хедер охель, саде, байт еладим».

Раздел 7: «Порядок Песаха, распорядок дня».

Притяжательные местоимения «шель-шели, шельха...», существительные «гина, тода», временное слово «коль пам», вопрос «эйх», существительные «шаон, шаа, хеци, дака, рева», наречие «лифней, меухар», вопросительные слова «эйзе, эйзо, бээйзэ, бээйзо», временные конструкции «матай? бэ..., лифней/ахарей + существительное», глаголы «кам, митрахэц, митлабэш, яшен, шар, рац, шомеа, митпалель, метаель, нах», существительные «бокер, цохораим, эрев, лайла, шир, ямей шавуа, бейт кнесет, месада, мапа, олям, тиюль, кадурсаль, галерея, балет», выражения «лайла тов, шабат шалом», артикли «рак, коль ках, ад», прилагательное «аэф».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 7 КЛАСС.

Раздел 1: «Расписание на день, школьные друзья, новый ученик»

Школа. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Израиле. Школьные предметы. Правила поведения в школе. Конструкции вежливого вопроса: «Может, вы знаете», вопросительных слов, существительных, связанных с темой. Склонение ответов на вопрос «Кому?», а также образующие от него слова: мне, им, тебе, ей, ему, нам, вам. Чтения.

Раздел 2: «Сотворил Всевышний небо и землю: осенние праздники».

Дни творения. Еврейские праздники осени. Знакомство с историей о гостях в Суккот – Ушпизин, традиция гостеприимства, обряде Ташлиах на Рош-ашана, названия основных праздников сентября. Дни недели.

Раздел 3: «Коммуникация - пополним словарный запас»

Знакомство с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи. Изучение географических названий, названий европейских стран, столиц, национальностей. Определенный артикль с названиями национальностей.

Раздел 4: «Ориентируемся по карте, в местности и в цифрах. Знакомство с прошедшим временем »

Неправильные глаголы, новые лексическими единицами по теме, микро-диалоги на основе диалогов-образцов без ключевых слов. Новая лексика определяющую направление: прямо, направо, вперёд и т.п., склонение числительные по родам, номера автобусов, счит до 100.

Раздел 5: Путешествие по Израилю и его традициям.

Достопримечательности Израиля. История, география, традиции и красоты Израиля, его растительность, водоёмы, заповедники, чтение текстов о достопримечательностях Израиля.

Раздел 6: «Израиль в картинках».

Изучение праздников Пурим. Песах. Песни к празднику.

Слова: можно и нельзя, запрещено и разрешено в правильном контексте. Стихотворение о Израиле. Склонение частиц – меня, тебя, его, её, нас, вас, их. Глаголы путешествовать, видеть, плавать, гулять.

Раздел 7: « Письма из Израиля ».

Изучение праздников Лаг ба Омер. Йом Ацмаут. Шавуот.

Распорядок дня. Временные конструкции. Составление рассказа о своем дне устно и написание письма другу.

Традиции праздника Шавуот и как день дарования Торы и как сельскохозяйственный праздник урожая. Счет на иврите до 50.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 8 КЛАСС.

Раздел 1: «На почте», «Осенние праздники».

Рассказ о летних каникулах. Почта. Коммуникации. Праздники. Традиции. Числительные мужского рода и женского. Смехут и его конструкция. Названия основных праздников сентября. История о гостях в Суккот – Ушпизин, традиция гостеприимства, обряд Ташлиах на Рош-а-шана. Песни к праздникам, аудирование и изучение.

Раздел 2: «Есть проблема? Это не страшно!»

Глаголы «биньяна» «итпаэль»: в мужском и женском роде, во множественном и единственном числе настоящего времени. Чтение газеты на иврите. Знакомство с образом жизни религиозных слоёв населения в Израиле.

Раздел 3: «Еврейская свадьба», «Тело человека».

Изучение членов семья. Части тела человека, их названия на иврите. Здоровье. Традиции еврейской свадьбы и сравнить с другими традициями, изучение новых слов по теме: хупа, леитхатен. Составление рассказа по картинке.

Раздел 4: «Четыре времени года», «На Мёртвом море», «Семья и соседи».

Изучение времен года, их название на иврите, основных понятий: тепло, холодно, дождь, снег, ветер и т.д. Страдательные глаголы, модальный глагол плюс неопределённая форма глагола. Прошедшее времена глаголов построения «пааль», предлог «шель». Рассказ о семье и родословной, новые фразовые глаголы. Модальный глагол + инфинитив.

Раздел 5: «Что такое реклама», «Летом».

Средства массовой информации. Реклама. Телевизионные программы. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем. Чтение газет, перевод популярных израильских песен. Косвенная речь - предложения в прошедшем, настоящем и будущем времени + ещё предложение в любом времени.

Раздел 6: «Одежда и путешествия по Израилю», «Весенние праздники».

Глаголы «пааль» в прошедшем времени. Текст о временах года, песня о весенних праздниках Пурим и Песах. Элементы одежды и аксессуаров. Текст «Путешествия по Израилю». Счет от 100 до 1000.

Раздел 7: «Праздники месяца Ияр, Иудеи из Испании».

Историю формирования независимости государства Израиль. Чтение текстов о праздниках месяца Ияр, изучение основных понятий праздников и символов. Песни, посвященные праздникам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 9 КЛАСС.

Раздел 1: «Внешность человека». «Тело человека».

Перевод глаголов неопределенной формы в глаголы настоящего времени.

Изучение прилагательных, описывающие внешность и характер человека (разэ, шамен т.д.). Рабейну Моше бен Маймон и его трактат: путь от больного к здоровому. Изучение всех частей тела человека, диалог в поликлинике.

Традиции праздника Лаг ба Омер и Шавуот и как день дарования Торы и как сельскохозяйственный праздник урожая.

Раздел 2.

«Археологические находки».

Чтение текстов и статей о находках. Изучение глагола формы леитпаэль в прошедшем времени. Составление текстов с новыми словами раздела.

Раздел 3: «Родственные узы».

Отношения между людьми. Домашний уклад. Чтение текста «Моя семья»

Аудиотекст с разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, диалог, интервью). Тексты разных типов и жанров о семье и друзьях.

Утверждения в активном залоге в пассивные конструкции в устной и письменной речи.

Раздел 4: «Разные рассказы».

Чтение и перевод рассказов о семье, хобби, дружбе. Чтение рассказов разных жанров (художественный, публицистический, научный и т.д.).

Раздел 5: «Новости и объявления».

Прочтение статей на иврите про политику и экологию, перевод.

Самостоятельное составление короткой статьи на иврите.

Раздел 6: «Извините, как проехать...как пройти...».

Изучение глаголов линсоа, лалехет, изучение понятий улица, город, адрес на иврите. Чтение текстов о туристах. Пересказ. Составление диалога о месте жительства.

Раздел 7: Все об одежде.

Изучение всей одежды. Виды одежды (зимняя, осенняя и т.д.)

Чтение текста «В магазине одежды». Новые глаголы раздела лильбош, лехитлабеш, повторение глагола ликнот и денег (вопрос «Сколько это стоит?»)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по ивриту достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по ивриту для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных языке иврит; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

- иврит как осознание собственной еврейской самоидентификации и приобщение к еврейской культуре и языку.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности иврита как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Регулятивные – обучающиеся научатся:

1) определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

2) составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

3) оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

обучающиеся получают возможность научиться:

1) обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

2) критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные – обучающиеся научатся:

1) самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

2) выполнять универсальные логические действия:

- анализ (выделение признаков),
- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;

обучающиеся получают возможность научиться:

1) преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные – обучающиеся научатся:

1) четко и ясно выражать свои мысли;

2) отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

3) учиться критично относиться к собственному мнению;

4) слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

5) организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Предметные результаты

К концу 9-го класса учащиеся должны приобрести следующие компетенции:

1. В области говорения:

Диалогическая речь:

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 4 реплик (5-7 класс) до 5-6 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 3,5–4 минут.

Монологическая речь:

- Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 10-12 фраз (5-7 класс) до 12-14 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 2,5–3 минуты.

2. В области аудирования:

- Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио-текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

- пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

- Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

- Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и

- воспитательную ценность.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в

- воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 3 минут.

- Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую

- информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой

- информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых

- языковых явлений.

3. В области чтения:

- Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.
- Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 750 слов.
- Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 400 слов.
- Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 550 слов.

4. В области письма:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 50–60 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 120–140 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

К концу 9-го класса учащиеся получают возможность приобрести следующие компетенции:

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

- Правильное написание изученных слов.
- Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

- Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации).

- Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы,
- наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1300 единиц (включая 550 усвоенных в начальной школе).
- Основные способы словообразования:
 - 1) аффиксация:
 - глаголов: разных построений – беньянов (להתרגש, לדבר, ללמוד, לגור)
 - существительных: определение мужского и женского рода существительных во множественном и единственном числе – ות /-ה, ת; ילד – ילדים, (תתמונ/תמונה, מחברת/מחברות)
 - прилагательных: оканчивающиеся на ת- (מעניינת, אהרת), оканчивающиеся на ה- (מצחיקה, נחמדה), «отглагольных» прилагательных (לפתוח - פתוחה);
 - наречий: на примере על ידה, על ידו, על ידך (על ידך)
 - числительных мужского и женского рода: (אהת – אה); порядковые числительные мужского и женского рода רישון - רישונה
 - 2) словосложение - смехут:
 - существительное + существительное מפה של ישראל = מפת ישראל
 - местоимение + существительное אישה שלו = אישתו
 - 3) конверсия:
 - образование «отглагольных» существительных от корня глагола (לשחק); משחק, לדבר - דיבור –
 - образование существительных от прилагательных (יפה - יפיה).
- Распознавание и использование интернациональных слов (פילוסופיה – философия).
- Правила написания интернациональных слов, имён и фамилий (ק/כ, ו/ב,). (ג/ה, ש/ט, ת/ט)
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

- Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.
- Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.
- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том

числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (אָז אַנחנו רוצים לירואת בית חדש מחר בערב); предложения с начальным ' זה ' и с начальным ' להיות +ה+זאות. '

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами . ו, אבל, או
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами . אז, נה...הינה, כש...אם, מ...מ, ש...ש, עם, מתי, כאשר, כי
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами בישביל, ביגלל, אחריה, ליפני; цели с союзами אז, ש...; определительными с союзами ... כי, עם, מ.
- Сложноподчинённые предложения с союзами אף אחד, אף פעם, כלום, אף דבר
- Модальные глаголы и их эквиваленты (רוצה, צריך, אוהב, יכול).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями):... ה /..א
- Личные местоимения в именительном (אני) и о бъектном (לי) падежах, а также в абсолютной форме (שלי). Неопределённые местоимения
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (כל אחד, אף אחד, כולם, ומישהו).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (כל אחד, אף אחד, כולם, ומישהו).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа לפמים, מהשחו, מישחו и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого

- языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 5 класс.

Ученик научится владеть видами речевой деятельности такими, как:

АУДИРОВАНИЕ

Понимать на слух текст, предъявляемый в естественном темпе учителем или в звукозаписи, построенный на программном языковом материале 1—5-х классов и содержащий до 1% незнакомых слов и отдельные грамматические явления, о которых учащиеся могут догадаться по контексту. Длительность звучания текстов — до 4 минут.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Монологическая речь: уметь без подготовки делать развернутое сообщение по теме, передавать своими словами содержание прочитанного или прослушанного в форме повествования, описания, давать ему свою оценку. Объем высказывания — не менее 12 фраз, построенных на программном материале 1—5 классов.

Диалогическая речь: уметь без предварительной подготовки участвовать в диалоге, обмениваться информацией, выражать свое мнение о конкретных фактах и событиях, используя при этом все виды вопросов (общие, специальные, альтернативные), а также следующие типы диалогических единств: приглашение-благодарность; согласие (или отказ и объяснение причины); предложение-контрпредложение; приказание-вопрос об условиях выполнения приказа или о его причине. Объем диалога — не менее 6 реплик каждого собеседника, правильно оформленных в речевом отношении.

ЧТЕНИЕ

Уметь читать и понимать тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 2% незнакомых слов, которые объясняются в комментариях или о значении которых можно догадаться.

ПИСЬМО

Уметь написать сочинение по пройденной теме (не менее 10 фраз) и изложить кратко услышанное или прочитанное.

Ученик получит возможность научиться владению языковым материалом из разделов:

ЛЕКСИКА

1100 лексических единиц, в том числе местоимения, наречия, предлоги, союзы.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Образование существительных. Согласование существительных с прилагательными.

ГРАММАТИКА

Употребление глаголов в настоящем времени. Глагольные словосочетания и согласование прилагательных с существительными. Притяжательные местоимения: שלי, שלך. Местоименные суффиксы: לי, לך.

Числительные до 100 в мужском и женском роде. Согласование с существительными в ед. и множественном числе. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Употребление модальных конструкций (צריך, יכול, רוצה + שם פועל)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 6 класс.

Ученик научится владеть видами речевой деятельности такими, как:

АУДИРОВАНИЕ

Понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, описательные и фабульные тексты, впервые предъявляемые учителем или в звукозаписи, построенные на языковом материале 1—6 классов. Тексты могут содержать до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания тестов — до 5 минут.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Монологическая речь: уметь логично и последовательно в соответствии с учебной ситуацией делать развернутое сообщение по теме в связи с прослушанным или прочитанным, сочетая элементы описания, повествования и рассуждения; сделать подготовленное сообщение в виде информации или рассказа о реальных событиях и фактах. Объем высказывания — не менее 14 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Диалогическая речь: уметь обмениваться информацией и мнениями в соответствии с учебной ситуацией или в связи с услышанным или прочитанным; убеждать друг друга в правильности поступков, предложений, оценок, употребляя при этом разнообразные краткие реплики и развернутые высказывания. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 7 реплик, построенных на программном материале 1—6 классов и правильно оформленных в языковом отношении.

ЧТЕНИЕ

Уметь читать и понимать тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, и до 2% слов, незнание которых не препятствует пониманию текста в целом.

ПИСЬМО

Уметь составить письменный рассказ о минувших событиях в пределах усвоенного языкового материала (объемом до 12 фраз).

Ученик получит возможность научиться владению языковым материалом из разделов:

ЛЕКСИКА

1600 лексических единиц, в том числе местоимения, наречия, предлоги, союзы.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Суффиксы существительных и прилагательных, префиксы.

ГРАММАТИКА

- Косвенная речь.
- Употребление модельных конструкций (אי אפשר/אפשר + שם פועל).
- Употребление глаголов в настоящем времени.
- Порода глагола. Биньян פעל.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 7 класс.

Ученик научится владеть видами речевой деятельности такими, как:

АУДИРОВАНИЕ

Понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, в том числе объяснения учителя относительно изучаемого материала, а также описательные и фабульные тексты, впервые предъявляемые учителем и в звукозаписи, построенные на языковом материале 1—7 классов. Тексты могут содержать до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, а также до 1% слов, незнание которых не препятствует пониманию текста в целом.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Монологическая речь: уметь без предварительной подготовки логично и последовательно высказываться по теме, увязывая ее со своим жизненным опытом, а также делать сообщения на основе прочитанного, услышанного, увиденного, сочетая повествование с описанием и рассуждением; делать подготовленное сообщение в связи с самостоятельно прочитанным, выражая при этом личную оценку и аргументируя ее. Объем высказывания — не менее 16 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Диалогическая речь: уметь без предварительной подготовки вести беседу на основе учебной ситуации, темы, прослушанного или прочитанного текста; комментировать увиденное и услышанное, выражая свою точку зрения; побуждать собеседника к участию в обсуждении, используя как отдельные реплики, так и более развернутые связные высказывания. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 8 реплик, построенных на программном материале 1—7 классов.

ЧТЕНИЕ

Уметь читать про себя (без словаря) с целью ознакомления с основным содержанием тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, и до 2% слов, незнание которых не препятствует пониманию текста в целом.

Скорость чтения — не менее 50 слов в минуту.

ПИСЬМО

Уметь написать план прочитанного или прослушанного текста (объемом до 15 фраз), а также небольшую заметку в стенгазету.

Ученик получит возможность научиться владению языковым материалом из разделов:

ЛЕКСИКА

1900 лексических единиц, в том числе местоимения, наречия, предлоги, союзы.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Общие представления о суффиксах в иврите.

ГРАММАТИКА

Суффиксы прошедшего времени в склонении существительных. Понятие о местоименных суффиксах לִי, לְךָ. Предлог винительного падежа ... הַ לְךָ. Прошедшее время биньяна פָּעַל

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» 8 класс.

Ученик научится владеть видами речевой деятельности такими, как:

АУДИРОВАНИЕ

Понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, в том числе объяснения учителя относительно изучаемого материала, а также описательные и фабульные тексты, впервые предъявляемые учителем и в звукозаписи; тексты могут содержать до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, а также до 2% слов, незнание которых не препятствует пониманию текста в целом.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Монологическая речь: уметь без подготовки делать развернутое сообщение по теме в связи с прослушанным, прочитанным, давая оценку фактам и событиям, характеризуя сверстников и персонажей из текста. Учащиеся должны также уметь делать самостоятельно подготовленные информативные сообщения.

Объем высказывания — не менее 18 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Диалогическая речь: без предварительной подготовки участвовать в диалогическом споре, диалогическом планировании, используя различные диалогические единства. Отдельные реплики должны сочетаться с более развернутыми высказываниями, в которых выражается личное отношение к высказыванию собеседника и к предмету беседы, содержится рассуждение, аргументация. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 9 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

ЧТЕНИЕ

С целью ознакомления читать про себя художественные тексты, построенные на программном языковом материале и содержащие до 3% незнакомых слов, незнание которых не препятствует пониманию текста в целом, и до 3% слов, о значении которых можно догадаться.

ПИСЬМО

Уметь составить план или тезисы устного сообщения, составить реферат на основе прочитанного

Ученик получит возможность научиться владению языковым материалом из разделов:

ЛЕКСИКА

- 2200 лексических единиц, в том числе местоимения, наречия, предлоги, союзы.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

- Суффиксы существительных.
Модели существительных биньяна פעל.

ГРАММАТИКА

- Понятие корня.
- Прошедшее время глаголов פעל.
- Будущее время глаголов פעל.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИВРИТ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ 9 класс.

Ученик научится владеть видами речевой деятельности такими, как:

АУДИРОВАНИЕ

Понимать на слух иноязычную речь в естественном темпе, а также тексты различного характера, впервые предъявляемые учителем. Тексты могут содержать до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться, а также до 2% слов, незнание которых не препятствует пониманию текста в целом.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Монологическая речь: уметь без предварительной подготовки делать развернутое сообщение по теме, ситуации, проблеме; выступать в связи с увиденным, прослушанным, прочитанным, полемизируя с автором, отстаивая свою точку зрения. Объем высказывания — не менее 20 фраз, правильно оформленных в языковом отношении.

Диалогическая речь: участвовать в беседе, дискуссии, в совместном решении проблем, требующих предварительного сбора фактов, чередуя обмен диалогическими единствами с достаточно развернутыми монологическими высказываниями. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 10 реплик, правильно оформленных в языковом отношении.

ЧТЕНИЕ

С целью ознакомления читать про себя несложные оригинальные тексты. Уметь читать про себя с максимально полным и точным пониманием содержания оригинальные тексты. Уметь пользоваться одноязычным (толковым) словарем. Уметь быстро (без словаря) просмотреть тексты, чтобы получить общее представление об их содержании.

ПИСЬМО

Уметь написать аннотацию и реферат на основе прочитанного.

ПЕРЕВОД

Уметь устно переводить без словаря с иностранного языка на родной и с родного на иностранный в пределах программного языкового материала, подлежащего усвоению в устной речи.

Ученик получит возможность научиться владению языковым материалом из разделов:

ЛЕКСИКА

- 2500 лексических единиц, в том числе местоимения, наречия, предлоги, союзы.
- Модели образования прилагательных.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Суффиксы существительных (ן-, י-, ך-, י׳-). Различия в образовании женского и мужского родов.

ГРАММАТИКА

- Употребление модальных глаголов и их понимание. Свободное применение инфинитивных оборотов (פועל+שם פועל).
- Будущее и прошедшее время (פעל, פיעל).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
1	Компания замечательных друзей.	10	осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг».
2	Осенние праздники.	8	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
3	Живой уголок.	10	осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей.
4	Компания идёт в кино.	8	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
5	Ребята хотят работать.	8	знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.
6	«Подарок к Бар-Мицве».	8	формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной,

			праздничной, домашней и т.д.
7	Моё хобби.	8	воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
8	Весенние праздники.	8	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.
9	ВСЕГО	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
1	«В банке и в парке, дома и в школе»	10	знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.
2	Осенние праздники и путешествия по Израилю	10	ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.
3	В семье, с друзьями, в школе, на уроках	10	воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
4	«Где хотим жить? Что хотим делать? Чем любим заниматься»	10	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
5	Ребята в школе и в семье	10	формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

6	«Всё о дружбе»	10	осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг».
7	«Порядок Песаха, распорядок дня»	8	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
9	ВСЕГО	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
1	«Расписание на день, школьные друзья, новый ученик»	10	воспитание социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.
2	«Сотворил Всевышний небо и землю: осенние праздники».	10	осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды; осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека зависит жизнь всех других ее обитателей.
3	«Коммуникация - пополним словарный запас»	10	расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке.
4	«Ориентируемся по карте, в местности и в цифрах. Знакомство с прошедшим временем »	10	знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.
5	Путешествие по Израилю и его традициям.	10	ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других стран, приобретения новых знакомств; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.
6	«Израиль в картинках».	10	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с

			ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
7	« Письма из Израиля ».	8	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
8	ВСЕГО	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
1	«На почте», «Осенние праздники».	10	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
2	«Есть проблема? Это не страшно!»	10	осознание ценности настоящей дружбы, овладение понятиями «настоящий друг», «товарищ», «виртуальный друг», «ложный друг».
3	«Еврейская свадьба», «Тело человека».	10	стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры.
4	«Четыре времени года», «На Мёртвом море», «Семья и соседи».	10	осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения; развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности.
5	«Что такое реклама», «Летом».	10	осознание учащимися роли средств массовой информации: прессы, телевидения, радио и Интернета; умение использовать информационно-коммуникационные технологии в достижении своих целей при обучении, общении, развлечениях;
6	«Одежда и путешествия по Израилю», «Весенние праздники».	10	формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность», «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.
7	«Праздники месяца Ияр, Иудеи из Испании».	8	формирование дружелюбного и толерантного отношения к

			ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.
9	ВСЕГО	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
1	«Внешность человека»	10	приятие себя и других, своего тела, пола, национальности, особенностей характера, внешности, осознание уникальности каждого человека.
2	«Археологические находки»	10	знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимыми для их осуществления; воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе.
3	«Родственные узы»	10	воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
4	«Разные рассказы»	10	расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке.
5	«Новости и объявления».	10	
6	«Извините, как проехать...как пройти...»	10	
7	«Все об одежде»	8	формирование таких понятий как «красота», «стиль», «вкус», «сдержанность» , «адекватность» при выборе одежды, понятие об одежде деловой, повседневной, праздничной, домашней и т.д.
8	ВСЕГО	68	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по ивриту.

Учебники и учебные пособия

Коблинер Х. Книга уровня 1 программы Бишвиль-Ха-Иврит: учеб. пособие / Хила Коблинер, Шломит Хаят, Сара Исраэли. – Иерусалим: Матах, 2017. – 287 с.

Коблинер Х. Книга уровня 2 программы Бишвиль-Ха-Иврит: учеб. пособие / Хила Коблинер, Шломит Хаят, Сара Исраэли. – Иерусалим: Матах, 2017
Иврит для детей в картинках, интерактивный тренажер с суперзакладкой, Лерер И., 2018

Иврит, Полный курс, Лерер И.И., 2017

Современный иврит для начинающих, Алексеева М.Е., 2017

Иврит, 4 книги в одной, разговорник, русско-ивритский словарь, грамматика, интересные приложения, Аксенова Я.В., 2016

Дверь в иврит, Варди А., 2015

Учебник современного иврита для начинающих, Шор Л.Д., Полян А.Л., Княжицкий И.А., 2014

Иврит с удовольствием, Кадман Э., 2013

Иврит от буквы к корню, Лемельман Й., 1997

Справочные издания

1. *Баркали Ш.* Полные таблицы склонения имён: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 96 с.

2. *Баркали Ш.* Полные таблицы спряжения глаголов: справочник / Шауль Баркали. – Иерусалим: Рубин Масс, 1997. – 102 с.

3. *Дрор М.* Иврит-русский словарь/ Михаэль Дрор. – Иерусалим: Ам-Овед, 1989 – 460 с.

4. *Подольский Б.* Русско- ивритский словарь / Барух Подольский. – Тель-Авив: Рольник; М.: Рус. яз., 1992 – 424 с.

5. *Подольский Б.* Практическая грамматика языка иврит: справочник / Барух Подольский. – Тель-Авив: Тарбут, 1985. – 139 с.

6. *Соломоник А.* Практическая грамматика иврита: справочник / Авраам Соломоник. – Иерусалим: Маркус и Ко., 1983 – 193 с.

Электронные ресурсы

Иврит-русский, русско-ивритский словарь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.slovar.co.il>

Ирина Шустерман «Иврит с 1 по 11 класс» <http://old.ort.spb.ru/nesh/shuster.htm>

