

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным
еврейским компонентом образования»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
А.Н.Обертышева

Пр № 2 от «16» 09 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам.директора по УВР
С.Ю.Киржнер

«04» 10 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧОУ «СОШ ЭКО»
Е.Л.Фельдман



2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
9 класс
на 2021-2022 учебный год

Принято решением
педагогического совета
Пр № 3 от «04» 10 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный язык» для 5-9 классов составлена **в соответствии с**

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29. 12. 2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577; зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 04.02.2020) для 5-9 классов;
- основной образовательной программой основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»;
- положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»;
- Авторской программой по немецкому языку. 5—9 классы. Авторы программы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко (*Немецкий язык. Рабочая программа. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы / М. М. Аверин и др. — М. : Просвещение, 2020. — 80 с.*

Данная программа представляет собой практический курс немецкого языка для

учащихся, получающих образование по следующим учебникам:

9 класс (первый год обучения) - Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. : учебник / М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова;.— М. :Просвещение: Cornelsen,2021.— (Горизонты).

Программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание учебного предмета; планируемые предметные результаты изучения учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Цели иноязычного образования воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.
- В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный.

Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др .) и использования современных средств обучения.

Учебный предмет «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные **задачи**.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- овладение нормами немецкого языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по немецкому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Место предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык» в учебном плане ЧОУ «СОШ ЭЕКО».

Учебный план ЧОУ «СОШ ЭЕКО» предусматривает обязательное изучение немецкого языка на уровне основного общего образования в объеме 34 ч., — 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в 9 классе.

В 9 классе (первый год обучения) – 34 ч.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение пяти лет.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

9 класс (первый год обучения)

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Знакомство/Kennenlernen: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города

Мой класс/Meine Klasse: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года

Животные/Tiere: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода

Мой день в школе/Mein Schultag: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним

Хобби/Hobbys: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки

Моя семья/Meine Familie: Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее

Сколько это стоит?/Waskostetdas?: Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по немецкому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по немецкому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны
 - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
 - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 - представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на немецком языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
 - активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

2. Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения немецкого языка:

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

9 класс (первый год обучения)

Коммуникативные умения

По завершении первого года обучения немецкому языку учащиеся должны овладеть коммуникативными умениями:

ученик научится:

1) в условиях непосредственного общения:

- в наиболее типичных ситуациях на элементарном уровне сообщать и запрашивать информацию, адекватно реагировать на сообщения и вопросы собеседника, выражая при этом с помощью простых речевых формул и различных опор своё отношение к высказыванию;
- в зависимости от задач общения устанавливать и поддерживать на элементарном уровне контакт с собеседником в условиях диалога-расспроса, диалога-побуждения, диалога-волеизъявления:
 - начинать и заканчивать диалоги;
 - выражать пожелание, поздравление, благодарность, согласие/несогласие/отказ, своё

- мнение/отношение, просьбу;
- расспрашивать партнёра по общению о чём-либо (в рамках программных тем) и адекватно реагировать на вопросы в свой адрес;
 - сообщать элементарную информацию;
 - приглашать партнёра к действию/взаимодействию;
- 2)высказываться на элементарном уровне в связи с прочитанным/прослушанным текстом, выражая при этом своё отношение с помощью простых речевых формул речевого общения, используя различные опоры;
- 3)понимать на слух:
- основное содержание несложных аутентичных текстов, имеющих монотематический характер и содержащих небольшое количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту и/или с опорой на зрительную наглядность;
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, построенную на знакомом языковом материале;
- 4)читать:
- с извлечением основной информации тексты, несложные, аутентичные, имеющие ясную логическую структуру, содержащие небольшой процент незнакомой лексики, о значении которой можно догадаться или справиться в словаре (личное письмо, высказывание, открытка, стихотворение и др.);
 - с извлечением полной информации простые тексты (кулинарный рецепт и др.), содержащие незначительное количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или справиться в словаре;
 - с извлечением необходимой информации (все указанные выше типы текстов и географическая карта);
- 5)в письменной речи:
- писать личное письмо о себе, семье, школе и т.д., поздравительную открытку, делать небольшие записи.

Языковые средства и навыки оперирования ими

В области орфографии и пунктуации:

ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- соблюдать правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

Ученик получит возможность овладеть навыками сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

В области фонетики:

ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка, изученные в рамках программных тем;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

В области овладения лексической стороной речи:

ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики, предназначенной для первого года обучения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, отдельные реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики, предназначенной для первого года обучения, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знать основные способы словообразования:
 - а) аффиксацию:
 - образование имён прилагательных с суффиксами -ig, -lich;
 - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
 - б) словосложение (существительное + существительное);
 - в) конверсию (переход одной части речи в другую);
- знать интернациональные слова и владеть навыками их распознавания и употребления.

Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам и использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

В области грамматики:

ученик научится:

узнавать и употреблять:

- простые предложения с простым глагольным сказуемым (Ich lese...);
- вопросительные предложения без вопросительного слова (Liest du gern?) и с вопросительным словом (Wer ist das? Was ist das? Wie ist das?);
- простые предложения с составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.);
- сложносочинённые предложения с союзами und, aber, deshalb;
- неопределённо-личное предложение с местоимением man;
- безличное местоимение es (Es ist ...);
- глаголы sein, haben, глаголы в настоящем времени;
- возвратные глаголы по теме, глаголы с отделяемыми приставками в настоящем времени;
- модальные глаголы müssen, dürfen, können в единственном числе;
- глаголы в Imperativ 1P.S. (Stell, Leg, Häng);
- глаголы liegen-legen, stehen-stellen, sitzen-setzen, hängen-hängen в настоящем

- времени;
- предлоги с Dativ и Akkusativ: *neben*, *vor*, *hinter*, *auf*, *an*, *in*, *zwischen*, *über*, *unter*;
 - личные местоимения *mein*, *dein* в винительном, дательном и именительном падежах;
 - существительные с неопределённым и определённым артиклем в Nominativ;
 - изученные существительные в единственном и множественном числе;
 - *ein* и отрицательное местоимение *kein*;
 - порядковые числительные: *am 25 (fünfundzwanzigsten) Januar*;
 - количественные числительные свыше 100;
 - вопросительные слова;
 - обозначение времени (*um 3 Uhr*, *umhalbdrei*);
 - притяжательные местоимения *мой*, *ваш*;
 - степени сравнения прилагательных;
 - наречия и прилагательные в краткой форме;
 - наречия времени (*heute*, *oft*, *nie*, *selten*, *manchmal*);
- Ученик получит возможность научиться:
- обобщать грамматические правила;
 - систематизировать правило образования и употребления вопросительных предложений, модальных глаголов *Wollen*, *mögen* в единственном и множественном числе;
 - систематизировать парадигму спряжения глаголов в настоящем времени.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях неформального общения некоторые основные нормы речевого этикета, принятые в Германии (прощание, приветствие, поздравление, выражение пожелания, оформление личного письма и др.);
- представлять на элементарном уровне родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать отдельные социокультурные реалии при чтении (например, при чтении географической карты Германии) в рамках изученного материала;
- осознавать роль и место родного и немецкого языков в современном мире;
- понимать различия в речевом этикете. Ученик получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- понимать различия в речевом этикете в ситуациях неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Компенсаторные умения

Ученик научится использовать переспрос в условиях диалогического общения.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении;
- использовать наглядность (фото, картинки) как средство раскрытия значения нового слова.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться справочным аппаратом учебника;
- заполнять таблицу во время чтения и аудирования;
- осуществлять поиск необходимой информации в тексте и в Интернете;
- создавать вторичный текст по аналогии с образцом;
- работать с двуязычным словарём;
- самостоятельно работать в классе и дома. Ученик получит возможность научиться:
- разрабатывать краткосрочный проект и готовить его устную презентацию;
- взаимодействовать с партнёрами по проекту;
- обходиться минимумом языковых и речевых средств для решения коммуникативных задач;
- обобщать и систематизировать языковые явления.

Специальные учебные действия

Ученик научится:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать значение слова на основе языковой догадки с опорой на наглядность;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться двуязычным словарём.

Ученик получит возможность научиться участвовать в проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс немецкий язык (34ч)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
1	Знакомство (Kennenlernen)	4	<ul style="list-style-type: none"> • умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой
2	Мой класс (MeineKlasse)	4	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание положительного отношения к школе и процессу обучения; • развитие умения рассказывать о себе, своей школе и внеклассной деятельности
3	Животные (Tiere)	4	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ценностного отношения к окружающему миру; • воспитание любви и уважительного отношения к животным
4	Маленькая перемена (KleinePause) Повторение	2	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации
5	Мой день в школе (MeinSchultag)	4	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное выполнение правил внутришкольного распорядка, соблюдение норм общения со старшими, учителями и сверстниками, соблюдение норм поведения на уроке, на перемене, за пределами школы
6	Хобби (Hobbys)	4	<ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения
7	Моя семья (MeineFamilie)	4	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание гордости за свою семью и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.
8	Сколько это стоит?(Waskostet das?)	4	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения; • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение при осуществлении заданий по диалогической и монологической речи; • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; сотрудничать, работая в парах и небольших группах
9	Большая перемена (GroßePause) Повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации
10	Повторение изученного материала	1	<ul style="list-style-type: none"> • развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. Итоги года
	Всего:	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование предметов учебно-методического обеспечения
1	<p style="text-align: center;"><i>Книгопечатная продукция</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования▪ Примерная программа основного общего образования по иностранному языку▪ Рабочая программа. «Немецкий язык. 5—9 классы». Предметная линия учебников «Горизонты». Авторы Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.▪ Учебники «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (5—9 классы, серия «Горизонты»). Авторы М. М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова▪ Книги для учителя «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (5—9 классы, серия «Горизонты»). Авторы М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко▪ Двухязычные и одноязычные словари
2	<ul style="list-style-type: none">▪ Контрольные работы к УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (5—9 классы, серия «Горизонты»). Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.
3	<p style="text-align: center;"><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></p> <p>Рабочие тетради к УМК «Немецкий язык. Второй иностранный язык» (5—9 классы, серия «Горизонты»). Авторы Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.</p>
4	<p style="text-align: center;"><i>Печатные пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Книги для чтения на немецком языке, соответствующие уровню (5—9 классы)▪ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала

- Географические карты мира на немецком языке, географические и политические карты немецкоязычных стран
- Географическая карта России
- Плакаты, содержащие страноведческий материал по немецкоязычным странам
- Символы родной страны и стран изучаемого языка
- Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка

