

Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным  
еврейским компонентом образования»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Кач Ш.К.Кайрова  
Пр.№ 3 от «28» 09 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УВР  
С.Ю.Киржнер  
« 04 » 10 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии  
5-9 класс  
на 2021-2026 учебный год

Принято решением  
педагогического совета  
Пр.№ 3 от « 04 » 10 2021г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа «Технология» для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 21.12.2012 (с изм.);
2. Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования » ( с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577; зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г.; регистрационный № 40937);
3. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Письма министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;
5. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
6. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию для 5-9 классов;
8. Основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»;
9. Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности Частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»;
10. Примерной программу по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2012 год;
11. Программе основного общего образования «Технология. Обслуживающий труд» рекомендованная Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г. Авторы программы: М.В.Хохлова, П.С. Самородский, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации

**Задачами курса технологии являются:**

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;
- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений

**Общая характеристика учебного предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

***Технология изучается по трем направлениям:***

- Индустриальные технологии,
- Технологии ведения дома,
- Сельскохозяйственные технологии

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

Независимо от вида изучаемых технологий, содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Технологическая культура производства,
- Культура и эстетика труда,
- Получение, обработка, хранение и использование технологической информации,
- Основы черчения, графики, дизайна,
- Знакомство с миром профессий,

- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека,
- Творческая и проектная деятельность
- Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

### **Место предмета в учебном плане**

Место и роль учебного курса в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

На изучение курса технологии отводится в 5-7 классах 68 часов (по 2 часа в неделю), в 8 классе 68 часов, в 9 классе 33 часа.

### **II.Содержание учебного предмета.**

#### **5 класс**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

#### **Культура питания (6 ч)**

*Оборудование кухни. Физиология питания (2 ч)*

*Завтрак своими руками (2 ч)*

*Овощи в питании человека(2 ч)*

#### **Введение в творческое проектирование (2 ч)**

#### **Бытовая техника (2 ч)**

#### **Основы графической грамотности (6 ч)**

*Основные понятия черчения (4 ч)*

*Контрольная работа(2 ч)*

#### **Ремонтные работы в быту (2 ч)**

#### **Материаловедение (8 ч)**

*Конструкционные материалы (2 ч)*

*Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч)*

*Натуральные волокна растительного происхождения и ткани из них (4 ч)*

#### **Машиноведение (8 ч)**

*Понятие о механизмах и машинах (2 ч)*

*История развития техники. Классификация швейных машин. Составные части машин (6 ч)*

#### **Основы народных ремёсел.Обработка бумаги. Квиллинг (8 ч)**

*Квиллинг, что это такое?(2ч)*

*Творческая работа в данной технике (6 ч)*

#### **Изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (18 ч)**

*Конструирование и моделирование фартука (6 ч)*

*Раскрой и изготовление швейного изделия (рабочего фартука) (12 ч)*

#### **Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)**

#### **Гигиена учащихся (4 ч)**

#### **6 класс**

#### **Культура питания (8 ч)**

*Вводное занятие (2 ч)*

*Блюда из молока (4 ч)*

*Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)*

#### **Бытовая техника (2 ч)**

#### **Основы графической грамотности (4 ч)**

**Ремонтные работы в быту (2 ч)****Материаловедение (4 ч)**

*Пиломатериалы. Древесные материалы (2 ч)*

*Натуральные волокна животного происхождения и ткани из них (2 ч)*

**Машиноведение (6 ч)**

*История развития техники. Классификация машин. Составные части машин (2 ч)*

*Бытовая швейная машина с электрическим приводом. Устройство машинной иглы (2 ч)*

*Назначение и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины (2 ч)*

**Основы народных ремёсел. Декоративная мозаика (12 ч)**

*История возникновения промысла (2 ч)*

*Выполнение мозаики на основе цветного картона (6 ч)*

*Выполнение мозаики из природного материала (4 ч)*

**Введение в творческое проектирование (6 ч)****Информационные технологии в творческом проектировании (6 ч)****Изготовление швейного изделия (для летнего отдыха: шорты, кепи, рюкзак) (12 ч)**

*Снятие мерок. Правила работы с готовыми выкройками, их моделирование (4 ч)*

*Раскрой и изготовление швейного изделия (8 ч)*

**Уход за одеждой, ее ремонт (3 ч)****Гигиена учащихся (3 ч)****7 класс****Культура питания (4 ч)**

*Вводное занятие (1 ч)*

*Классификация и технология приготовления блюд из яиц (1 ч)*

*Технология приготовления непеченых кондитерских изделий (2 ч)*

**Основы графической грамотности (6 ч)**

*Понятие о сборочном чертеже (2 ч)*

*Назначение, изображение, размеры, наносимые на сборочные чертежи (2 ч)*

*Номера позиций и спецификация сборочного чертежа. Чтение чертежей несложных сборочных единиц (2 ч)*

**Ремонтные работы в быту (2 ч)****Материаловедение (6 ч)**

*Классификация сталей. Свойства черных и цветных металлов (3 ч)*

*Химические волокна и ткани из них (3 ч)*

**Машиноведение (8 ч)**

*Устройство станков для обработки дерева и металла. Общие механизмы различных станков (4 ч)*

*Работа на швейной машине (4 ч)*

**Основы народных ремёсел. Изготовление аксессуаров для дома (16 ч)**

*Наиболее распространенные виды рукоделия: аппликация, ручная вышивка, вязание крючком, лоскутное шитьё, батик, мягкая игрушка (8 ч)*

*Технология изготовления изделий с использованием различных видов рукоделия (4 ч)*

*Профессия вышивальщица (2 ч)*

**Введение в творческое проектирование (2ч)**

**Изготовление швейного изделия (халат, ветровка) (12 ч)**

*Конструирование и моделирование халата (4 ч)*

*Раскрой и изготовление швейного изделия (8 ч)*

**Информационные технологии в творческом проектировании (8 ч)**

*Применение ПК в проектировании изделий (2 ч)*

*Правила оформления пояснительной записки творческого проекта (2ч)*

*Последовательность выполнения презентации (4 ч)*

**Уход за одеждой, ее ремонт (2 ч)**

**Гигиена учащихся (2 ч)**

**8 класс**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (9 ч)**

*Тема1. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов*

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (6 ч)**

*Тема 1. Эстетика и экология жилища*

*Тема 2. Бюджет семьи*

*Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации*

**Раздел «Электротехника» (23 ч)**

*Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии*

*Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики*

*Тема 3. Бытовые электроприборы*

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (10 ч)**

*Тема 1. Сферы производства и разделение труда*

*Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера*

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (20 ч)**

*Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность*

**9 класс**

**Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа**

*Экономическая оценка проекта. (1 час);*

*Разработка бизнес-плана. (1 час)*

**Основы производства 2 часа**

*Транспортные средства в процессе производства. (2 часа)*

**Технология 3 часа**

*Новые технологии современного производства.(1 ч);*

*Перспективные технологии и материалы XXI века. (2 часа)*

**Техника 3 часа**

*Роботы и робототехника. (1 час);*

*Классификация роботов. (1 час);*

*Направления современных разработок в области робототехники. (1 час)*

**Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов 6 часов**

*Технология производства синтетических волокон. (1 час);*

*Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. (2 часа);*

*Технологии производства искусственной кожи и её свойства. (2 часа);*  
*Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды. (1 час)*

**Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа**

*Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. (2 часа);*

*Рациональное питание современного человека. (2 часа)*

**Технологии получения, обработки и использования информации 2 часа**

*Сущность коммуникации. (1 час);*

*Каналы связи при коммуникации. (1 час)*

**Технологии растениеводства 5 часов**

*Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. (1 час);*

*Технология клонального микроразмножения растений. (1 час);*

*Технологии генной инженерии. (2 часа)*

**Технологии животноводства 3 часа**

*Заболевания животных и их предупреждение. (3 часа)*

**Социальные технологии 4 часа**

*Что такое организация. Управление организацией. (1 час);*

*Менеджмент. Менеджер и его работа. (1 час);*

*Методы управления в менеджменте. (1 час);*

*Трудовой договор как средство управления в менеджменте. (1 час)*

**III. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях по технологии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

**1. Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
- ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных

**2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества

**3. Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов

**4. Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;

- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки

#### **5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека

#### **Метапредметные результаты**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### ***Овладение универсальными познавательными действиями***

*Базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии

*Базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов



### *Работа с информацией:*

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания

### ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями***

#### *Самоорганизация:*

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями.***

#### *Общение:*

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника-участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

***Предметные результаты освоения обучающимися предмета  
«Технология»:***

**5 класс**

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки, регулировать длину стежка;
- выполнять на швейной машине машинные швы;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться шаблонами, соединять детали между собой.

**6 класс**

- разрабатывать и оформлять интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса и птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки;
- выполнять на швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование изделия;
- выполнять раскрой изделия, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

**7 класс**

- планирование технологического процесса и труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием бытовых приборов;

- планирование технологического процесса при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учет тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- расчет себестоимости продукта труда;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки.

### **8 класс**

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области семейной экономики, интерьера и современного оформления помещения;
- разработка дизайна интерьера различных комнат жилого помещения с использованием различных отделочных материалов;
- работа с электромонтажными инструментами; планирование технологического процесса и соблюдение техники безопасности;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля в старших классах.

### **9 класс**

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять

цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

## **В результате освоения программы**

### ***Выпускник научится:***

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы;
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите;
- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

#### IV. Тематическое планирование.

##### 5 класс. (68 часов)

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li><li>- формирование технологической культуры;</li><li>- формирование основ экологической культуры.</li></ul>
<b>2</b>	<b>Культура питания</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания;</li><li>- формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места;</li><li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.</li></ul>
<b>3</b>	<b>Введение в творческое проектирование</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;</li><li>- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;</li><li>- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.</li></ul>
<b>4</b>	<b>Бытовая техника</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li><li>- формирование технологической культуры;</li><li>- формирование основ экологической культуры.</li></ul>
<b>5</b>	<b>Основы графической грамотности</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие способности охарактеризовать метод поиска решения в соответствии с задачами собственной деятельности.</li></ul>
<b>6</b>	<b>Ремонтные работы в быту</b>	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li><li>- формирование технологической культуры;</li><li>- формирование основ экологической культуры.</li></ul>
<b>7</b>	<b>Материаловедение</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li><li>- формирование технологической культуры;</li><li>- формирование основ экологической культуры.</li></ul>

8	Машиноведение	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опыта проведения испытания, анализа продукта;</li> <li>- формирование навыков модификации материального или информационного продукта.</li> </ul>
9	Основы народных ремёсел. Обработка бумаги. Квиллинг	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li> <li>- формирование технологической культуры;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>
10	Изготовление швейного изделия (рабочего фартука)	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;</li> <li>- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;</li> <li>- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.</li> </ul>
11	Уход за одеждой, ее ремонт	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опыта проведения испытания, анализа продукта;</li> <li>- формирование навыков модификации материального или информационного продукта.</li> </ul>
12	Гигиена учащихся	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li> <li>- формирование технологической культуры;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

**6 класс. (68 часов)**

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Воспитательный компонент
1	Информационные технологии в творческом проектировании	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li> <li>- формирование технологической культуры;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>
2	Культура питания	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания;</li> <li>- формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места;</li> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.</li> </ul>

3	<b>Введение в творческое проектирование</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;</li> <li>- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;</li> <li>- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.</li> </ul>
4	<b>Бытовая техника</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li> <li>- формирование технологической культуры;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>
5	<b>Основы графической грамотности</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие способности охарактеризовать метод поиска решения в соответствии с задачами собственной деятельности.</li> </ul>
6	<b>Ремонтные работы в быту</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li> <li>- формирование технологической культуры;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>
7	<b>Материаловедение</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li> <li>- формирование технологической культуры;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>
8	<b>Машиноведение</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опыта проведения испытания, анализа продукта;</li> <li>- формирование навыков модификации материального или информационного продукта.</li> </ul>
9	<b>Основы народных ремёсел. Декоративная мозаика</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li> <li>- формирование технологической культуры;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>
10	<b>Изготовление швейного изделия (рабочего фартука)</b>	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;</li> <li>- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;</li> <li>- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.</li> </ul>
11	<b>Уход за одеждой, ее ремонт</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опыта проведения испытания, анализа продукта;</li> <li>- формирование навыков модификации</li> </ul>



			материального или информационного продукта.
12	Гигиена учащихся	3	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

**7 класс. (68 часов)**

<b>№ темы</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Воспитательный компонент</b>
1	<b>Информационные технологии в творческом проектировании</b>	8	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.
2	<b>Культура питания</b>	4	- формирование безопасных приемов первичной и тепловой обработки продуктов питания; - формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам, включая принципы организации рабочего места; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.
3	<b>Введение в творческое проектирование</b>	2	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.
4	<b>Основы графической грамотности</b>	6	- развитие способности охарактеризовать метод поиска решения в соответствии с задачами собственной деятельности.
5	<b>Ремонтные работы в быту</b>	2	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.
6	<b>Материаловедение</b>	6	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование технологической культуры;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>
7	Машиноведение	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опыта проведения испытания, анализа продукта;</li> <li>- формирование навыков модификации материального или информационного продукта.</li> </ul>
8	Основы народных ремёсел. Изготовление аксессуаров для дома	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li> <li>- формирование технологической культуры;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>
9	Изготовление швейного изделия (рабочего фартука)	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников;</li> <li>- развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности;</li> <li>- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.</li> </ul>
10	Уход за одеждой, ее ремонт	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опыта проведения испытания, анализа продукта;</li> <li>- формирование навыков модификации материального или информационного продукта.</li> </ul>
11	Гигиена учащихся	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;</li> <li>- формирование технологической культуры;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 8 класс. (68 часа)

№ темы	Название темы	Кол-во часов	Воспитательный компонент
1	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;</li> <li>- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;</li> <li>- владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.</li> </ul>

2	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	6	- формирование навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией; - формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам; - развитие навыков работы в группе.
3	Раздел «Электротехника»	23	- развитие опыта проведения испытания, анализа продукта; - развитие опыта проведения виртуального эксперимента по избранной тематике; - формирование навыков модификации материального или информационного продукта.
5	Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»	10	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для успешной профессиональной самореализации; - развитие опыта исследований в рамках заданной проблемной области в сфере профориентации.
6	Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	20	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.
<b>Всего</b>		<b>68</b>	

### 9 класс. (33 часа)

№ тем ы	Название темы	Кол-во часов	Воспитательный компонент
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.
2	Основы производства	2	- развитие представлений о ключевых отраслях региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий; - формирование технологической культуры; - формирование основ экологической культуры.
3	Технология	3	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития

			<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование технологической культуры;</li> <li>- формирование основ экологической культуры.</li> </ul>
4	<b>Техника</b>	3	<p>развитие опыта проведения испытания, анализа продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие опыта проведения виртуального эксперимента по избранной тематике;</li> <li>- формирование навыков модификации материального или информационного продукта.</li> </ul>
5	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</b>	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование опыта принятия технологического решения на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области;</li> <li>- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием;</li> <li>- владение безопасными приемами работы с ручным и электрифицированным бытовым инструментом;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.</li> </ul>
6	<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;</li> <li>- формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам;</li> <li>- развитие навыков работы в группе.</li> </ul>
7	<b>Технологии получения, обработки и использования информации</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков использования соответствующих технологий для анализа и обработки материалов посредством информационных систем;</li> <li>- развитие опыта поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности.</li> </ul>
8	<b>Технологии растениеводства</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;</li> <li>- формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам;</li> <li>- развитие навыков работы в группе.</li> </ul>
9	<b>Технологии животноводства</b>	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков организации рабочего места и соблюдения правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;</li> <li>- формирование умений применять принципы бережливого отношения к продуктам и материалам;</li> </ul>

			- развитие навыков работы в группе.
<b>10</b>	<b>Социальные технологии</b>	<b>4</b>	- формирование навыков обработки информации, извлечение информации из первичных источников; - развитие опыта рефлексивно-оценочной деятельности; - развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности.
<b>Всего</b>		<b>33</b>	

## Материально – техническое обеспечение

Для реализации содержания предмета «Технология» используется следующий учебно-методический комплекс:

- Муравьев Е.М. Технология обработки металлов. учебник для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / Е.М. Муравьев. – М. : Просвещение, 2005;
- Карabanов И.А. Технология обработки древесины. учебник для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений / И.А. Карabanов. – М. : Просвещение, 2004;
- Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей образовательных учреждений / Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенцев. – М. : Просвещение, 2013;
- Технология 8-9 классы: учеб. для образоват. организаций / В. М. Казакевич и др; под ред В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
- Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М.Казакевича и др. — 5—9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018. — 58 с.

### **Наглядные пособия:**

Таблицы и наглядные материалы по технологии.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, обучающие программы по предмету.

Пропито, пронумеровано,  
середлено печатью на М листах  
Директор школы \_\_\_\_\_  
К.И.Фельдман

