

Частное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным
еврейским компонентом образования»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании МО учителей
естественно-математического цикла
Кам — Ш.К.Кайрова
Пр.№ 3 от «28» 09 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР
С.Ю.Киржнер
« 04 » 10 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
5-9 класс
на 2021-2026 учебный год

Принято решением
педагогического совета
Пр.№ 3 от « 04 » 10 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 5-9 классов составлена в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29. 12. 2012 г.;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577; зарегистрирован в Минюсте России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в ред. от 04.02.2020) для 5-9 классов;

основной образовательной программой основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»;

положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»;

авторской программой «география», авторы-составители А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня, линии УМК «География. Алгоритм успеха» (5-9 классы):

программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской

идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность личностного, общекультурного и познавательного развития учащихся;

с учетом модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок».

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как элемента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современной географической среды на разных уровнях (от локального до глобального);
- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития России и мира;
- понимание сущности и динамики глобальных и региональных изменений, происходящих в современной, политической, экономической и социальной жизни России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования и их взаимозависимости;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Данную программу реализуют следующие учебники:

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин. М.: АО «Издательство Просвещение», линия «Роза ветров», 2021 г.

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор А.А. Летягин. М.: АО «Издательство Просвещение», линия «Роза ветров», 2021 г.

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. М.: АО «Издательство Просвещение», линия «Роза ветров», 2021 г.

География России. Природа. Население. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. М.: АО «Издательство Просвещение», линия «Роза ветров», 2021 г.

География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Авторы Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова. М.: АО «Издательство Просвещение», линия «Роза ветров», 2021 г.

Место курса в базисном учебном плане ЧОУ «СОШ ЭЭКО»:

Для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится 280 часов (по 35 часов, из расчета 1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в 7-9 классе). Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

Сроки реализации программы.

Программа реализуется в течение пяти лет.

«Начальный курс географии (5-6 классы)» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины. В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают

умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

«Материки, океаны, народы и страны (7 класс)». Комплексный подход курса объединяет изучение природы, населения и его хозяйственной деятельности, что позволит школьникам научиться понимать причины разнообразия природы материков и океанов, крупных регионов и отдельных стран, понимать людей другой культуры, осознавать свое место в жизни родной страны и планеты в целом. Интегрированные знания будут служить школьникам способом рассмотрения мира, позволяет видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимодействия между людьми, территорией и природной средой.

«География России (8-9 классы)». Содержание курса построено в соответствии с идеями гуманизации и усиления социальных аспектов содержания, на основе комплексного, системно-деятельного и историко-географического подходов. Важнейший подход при построении курса – комплексный – реализуется через объединение взаимодействующих и взаимосвязанных компонентов «природа – население – хозяйство» в географическом пространстве России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

К важнейшим личностным результатам изучения географии в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей

устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения географии в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям **Принятие *себя и других*:**
- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учащимися 6 класса включают:

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;

- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов; —описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; —называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

Модуль «Школьный урок»

(включается во все программы с 5 по 11 класс)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В результате изучения географии в 5 - 6 классах

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

В результате изучения географии в 7 классе

Ученик научится:

Предметные результаты

Объяснять существенные признаки основных географических понятий и терминов, карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.

Использовать понятия для решения учебных задач по описанию по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах; по составлению кратких географических описаний и характеристик разных территорий на основе разнообразных источников географической информации.

Приводить примеры результатов выдающихся географических открытий и путешествий; использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира.

Устанавливать взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека.

Отбирать источники географической информации находить для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы.

Оценивать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Применять приобретенные знания и умения для свободного чтения карт различного содержания; для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов, стран; для проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников.

Ученик получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Метапредметные результаты

Личностные результаты

Ученик научится:

признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях;

знать основные принципы и правила отношения к природе; экологическое сознание;

вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

умение конструктивно разрешать конфликты.

Ученик получит возможность научиться:

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться:

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Ученик получит возможность научиться:

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения курса «География России» 8-9 классы

Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Учащиеся обязаны:

Развивать любознательность и формировать интерес к изучению природы методами естественных наук, развивать интеллектуальные и творческие способности.

Учащиеся получают возможность:

Воспитать ответственное отношение к природе;

Осознать необходимость защиты окружающей среды;

Развивать мотивацию к изучению различных естественных наук.

Метапредметные результаты

Учащиеся обязаны:

Овладеть способами самоорганизации учебной деятельности и освоить приемы исследовательской деятельности:

уметь ставить цели и планировать личную учебную деятельность;

оценивать собственный вклад в деятельность группы;

проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

формулировать цели учебного исследования (опыта, наблюдении);

составлять план, фиксировать результаты, использовать простые измерительные приборы;

формулировать выводы по результатам исследования.

Учащиеся получают возможность:

Формировать приёмы работы с информацией, т.е. уметь:

искать и отбирать источники информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, Интернет и т.д.) в соответствии с учебной задачей или реальной жизненной ситуацией;

систематизировать информацию;

понимать информацию в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

овладеть опытом межличностной коммуникации, корректным ведением диалога и участием в дискуссии; участвовать в работе группы в соответствии с обозначенной целью.

Регулятивные:

ставить учебную задачу под руководством учителя;
 планировать свою деятельность под руководством учителя;
 работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
 работать в соответствии с предложенным планом;
 участвовать в совместной деятельности;
 сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами, оценивать работу одноклассников.

Познавательные:

выделять главное, существенные признаки понятий;
 определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
 сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
 высказывать суждения, подтверждая их фактами;
 классифицировать информацию по заданным признакам;
 выявлять причинно-следственные связи;
 решать проблемные задачи;
 анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
 искать и отбирать информации в учебных и справочных пособиях, словарях;
 работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;
 качественное и количественное описание объекта;
 классификация и организация информации;
 создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Коммуникативные:

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
 уметь вести дискуссию, диалог;
 находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты:

Учащиеся обязаны:

В ценностно-ориентационной сфере – формировать представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.

Учащиеся получают возможность:

Применять полученные знания и умения: для решения практических задач в повседневной жизни;

для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

Содержание программы направлено на достижение указанных результатов обучения. Они конкретизированы по классам в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета» в подразделах «Коммуникативные умения» и «Предметные результаты обучения».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс «География. Начальный курс»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
	Введение. География – наука о планете Земля	2	Практическая работа 1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, форма систематизации данных. Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;
РАЗДЕЛ 1. КАК УСТРОЕН НАШ МИР (6 часов)			
1	Тема 1. История открытия и освоение Земли.	9	Ответственное отношением к учебе; осознанное, уважительное и доброжелательное отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ презентации. Чтение и анализ карт. Самостоятельная подготовка дополнительного материала. Практические работы 1. Составление таблицы «Этапы географического познания Земли» 2. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды
РАЗДЕЛ 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ (10 часов)			
1	Тема 1. Планы местности	5	-ответственное отношением к учебе при составлении учебной задачи и анализе своей деятельности составляя план местности;

			<p>-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;</p> <p>-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе составления простейшего плана и описание его;</p> <p>-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами и оценивать работу одноклассников;</p> <p>-сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение направлений и расстояний по плану местности.</p> <p>2. Составление описания маршрута по плану местности.</p>
2	Тема 2. Географические карты	5	<p>-Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)</p>

			<p>Практические работы</p> <p>1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</p> <p>2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам</p>
РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 часов)			
1	Тема 1. Земля в Солнечной системе	4	<p>-написание исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>- интерактивная игра «таинственные соседи Солнца», урок-викторина, посвященная Дню российской космонавтики, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, где полученные на занятии знания обыгрываются в игровой форме;</p> <p>- применение дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>Практическая работа 1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.</p>
РАЗДЕЛ 4. КАК УСТРОЕНА НАША ПЛАНЕТА (8 часов)			
	Тема 1 Каменная летопись планеты	8	<p>-проведение Урока мужества, в память о жертвах разрушительных и катастрофических землетрясений</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания темы</p>

			<p>«Литосфера» через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей в сложных экстремальных ситуациях</p> <p>Практическая работа 1. Обозначение форм рельефа суши и дна МО на физической карте.</p>
	Заключение	3	<p>-организация экскурсий в природу, практикумов с выходом на природу.</p> <p>Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня, и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.</p> <p>Практические работы 1. Путешествие по материкам, знакомство с разнообразием биосферы. Расселение человека по земному шару</p> <p>2. Работа с катями атласа. Учимся читать карту</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс «География. Начальный курс»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
Введение. Географическое познание нашей планеты. 6ч			
1	Начало географического познания Земли.	1	формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям
2	География в Средние века (Европа)	1	Урок путешествие по карте. Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям

3	География в Средние века (Азия).	1	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через проект «Если бы я был путешественником»
4	Великие географические открытия.	1	Проект, воспитывает уважение к мнению окружающих и формирует навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. <i>Проведение оценки прогноза на лето, составленного по народным приметам в 5 классе</i>
5	Великие географические открытия.		Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности — памятника природы. <i>Проводить, обрабатывать результаты и подводить итоги школьной экспедиции</i>
6	Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.		Урок –конференция, помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Раздел I. Изображение земной поверхности. 12 ч			
	Тема 1.1 План местности	6	
7	Изображения земной поверхности.	1	Урок- практикум, способствующий формированию целостного мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки.
8	Ориентирование на местности.	1	Урок – игра, способствующий формированию целостного мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки
9	Топографический план и топографическая карта.	1	Работа с текстами соответствующего содержания для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
10	Как составляют топографические планы и карты.	1	Работа на местности с целью приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт

			сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.
11	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	Урок – игра, способствующий формированию целостного мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки
12	Виды планов и их использование	1	Контрольная работа. Аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Тема 1.2. Глобус и географическая карта - модели земной поверхности 6ч			
13	Глобус — модель Земли	1	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус — наиболее точная модель Земли
14	Географические координаты	1	Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). <i>Проводить чемпионат по картографическому домино.</i> <i>Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями)</i>
15	Географические координаты	1	Интеллектуальная игра, кейс-стадия.
16	Определение расстояний и высот по глобусу	1	групповая работа и работы в парах. Повышается познавательная мотивация и возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога
17	Географическая карта	1	Урок – игра, способствующий формированию целостного мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки
18	Географическая карты и навигация в жизни человека.	1	Контрольная работа. Аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Раздел II. Геосферы Земли. 15ч			
	Тема 2.1 Литосфера	5	
19	Минералы.	1	Работа с коллекцией минералов и горных пород. Описание свойств одного минерала, определение его твёрдости.

20	Выветривание и перемещение горных пород	1	Работа в группах, направлена на воспитание ответственного, гражданского поведения, позволяет привлечь внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений
21	Рельеф земной поверхности. Горы суши		Урок-путешествие по карте. Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в литосфере
22	Равнины и плоскогорья суши		Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. <i>Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке</i>
23	Рельеф дна Мирового океана.		Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов. Строить упрощённый профиль
	Тема 2.2 Атмосфера.	6	
24	Как нагревается атмосферный воздух	1	Составление карты климатических рекордов Земли. Поиск и анализ основных климатических показателей своей местности.
25	Атмосферное давление	1	формирование экологической культуры на примере охраны атмосферы. Исследование
26	Движение воздуха.	1	Урок- игра, побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса
27	Вода в атмосфере.	1	использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов по теме урока)
28	Вода в атмосфере.	1	Проведение ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке, во внеурочное время.
29	Климат	1	Проект, воспитывает уважение к мнению окружающих и формирует навык

			публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
	Тема 2.3. Гидросфера.	2	
30	Воды Мирового океана	1	формирование экологической культуры на примере охраны пресных вод и вод Мирового океана. Диспут
31	Воды суши.	1	Урок-путешествие по карте. Формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в гидросфере
	Тема 2.4. Биосфера и почвенный покров	1	формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира. Практикум
32	Биологический круговорот. Почва	1	групповая практическая работа, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат
	Тема 2.5. Географическая оболочка Земли.	1	Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе Лапландского заповедника. Составлять в «Дневнике географа-следопыта» схемы экологической тропы. <i>Создавать агитационные листки (плакаты) на природоохранные темы</i>
33	Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка.	1	формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования
34	Урок обобщения по курсу «Начальный курс географии»	1	Выполнение краткосрочного проекта, в процессе которого происходит формирование познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира

	Всего	34
--	-------	-----------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс «География. Материки, океаны, народы и страны»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
Введение. Источники географической информации 2ч			
1	Раздел I Современный облик планеты Земля.	4	онлайн-экскурсии, расширяют образовательное пространство предмета «география», воспитывает уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, ценностям
	Геологическая история Земли.	3	применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Географическая среда и человек.	1	Составление карты рекордов Земли. Поиск и анализ основных показателей своей местности.
2	Раздел II Население Земли.	5	воспитание уважения и терпимости к разным народам, к людям, независимо от расовой принадлежности, создание доброжелательной атмосферы в классе через мини-проекты по теме «Население», кейс-стадии, ролевые игры,
3	Раздел III Главные особенности природы Земли.	17	Подготовка учащимися сообщений из рубрики «Это интересно», что способствует активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов.
	Рельеф Земли.	3	Уроки с использованием ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих

			современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, , видео лекции)
	Климаты Земли.	3	групповая работы и работы в парах, повышают познавательную мотивацию, дают возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
	Вода на земле.	3	игра, воспитывающая эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования
	Природные зоны.	3	
	Самые крупные природные комплексы на Земле - материки и океаны.	4	проблемные вопросы и практико-ориентированные задачи, научные тексты и др.
4	Раздел IV Материки и страны.	39	раскрытие познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира.
	Африка.	7	онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе
	Австралия и Океания.	4	онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе.
	Южная Америка.	6	онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе
	Антарктида.	1	онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим

			личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе.
	Северная Америка.	5	онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе.
	Евразия.	16	онлайн-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю; эмоционально-ценностного отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования
5	Раздел V Природа Земли и человек.	1	прививать уважение и интерес к традициям быта разных народов через проектно-исследовательскую деятельность
	Итого:	68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс «География России. Природа. Население»

с учетом модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
1.	Введение в курс «География России»	1	Выяснить роль географической науки в решении практических задач страны
Раздел «Географическое положение и формирование государственной территории РФ» (13 ч)			
2	1. Географическое положение России. Виды географического положения	6	Выявлять уровни географического положения Обсуждать примеры природных, политических, социально-экономических и других событий, иллюстрирующих изменения разных видов географического положения страны со временем. Определять по картам крайние точки территории России; наносить их на

			<p>контурную карту; определять протяжённость территории страны в направлениях север-юг, запад-восток; устанавливать географические следствия значительных размеров территории страны. Сравнивать природно-географическое положение России с положением других государств, опираясь на политическую карту мира и материал учебника. Обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны; формулировать выводы. Характеризовать экономико-географическое положение России на микро- и мезоуровне. Выявлять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговле России, изменения ТПП России после распада СССР, современные транспортные проблемы страны. На основе дополнительных источников географической информации подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России. Выявлять особенности этнокультурного положения России определять регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России. Обсуждать роль природы России в поддержании равновесия природной среды в Северном полушарии. Формулировать выводы об особенностях географического положения страны</p>
3.	2.Различия во времени на территории России	1	Решать задачи на определение поясного (зонального) времени
4.	3.Государственное устройство и территориальное деление Российской	2	Определять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ и составлять по политико-

	Федерации		административной карте характеристику субъекта РФ по плану
5.	История заселения, освоения и исследования территории России (4 ч)		
6.	1. Заселение и освоение территории России в IX–XVII вв., XVIII–XIX вв., Географическое исследование территории России в XVIII–XIX вв., Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.	4	<p>Готовить краткие сообщения/презентации о территориальных изменениях в XVIII–XIX вв.</p> <p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников основные направления колонизации и территориальные изменения в Российской империи в XVIII–XIX вв.</p> <p>Обсуждать влияние геополитических интересов на направления территориального роста страны. Заполнять таблицу «Территориальные изменения, происходившие в России в разные исторические периоды».</p> <p>На контурную карту наносить города, основанные в европейской и азиатской частях страны в этот период.</p> <p>Готовить краткое сообщение/презентацию об одном из отечественных путешественников или экспедиции XVIII–XIX вв.</p> <p>Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников особенности географического исследования территории России в XVIII–XIX вв.</p> <p>Анализировать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа. Выполнять тестовые задания</p>
2 Раздел «Природа России» (35 ч)			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 ч)			
7.	1. Геологическая история. Развитие земной коры. 2. Рельеф и полезные ископаемые России, и их зависимость от	6	<p>Приводить конкретные примеры влияния рельефа на другие компоненты природы, определять основные этапы геологической истории развития Земли, геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы.</p> <p>Читать геологическую карту и определять возраст горных пород.</p>

	<p>строения земной коры.</p> <p>3. Зависимость рельефа от внешних геологических процессов.</p> <p>4. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p>		<p>Приводить примеры, доказывающие, что современный рельеф любой территории — результат взаимодействия внутренних и внешних процессов, в том числе и на примере региона проживания. Готовить презентации на тему «Стихийные природные явления, связанные с литосферой», используя дополнительные источники информации. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа. Определять особенности и условия возникновения обвалов, осыпей, селей, оползней; разрабатывать правила безопасного поведения при нахождении в горах. Обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах; формулировать выводы, учитывая различные точки зрения. Определять особенности рельефа региона проживания, выявлять техногенные формы рельефа</p>
Климат и агроклиматические ресурсы (6 ч)			
8.	<p>1. Условия формирования климата</p> <p>2. Движение воздушных масс</p> <p>3. Закономерности распределения тепла и влаги</p> <p>4. Климатические пояса и типы климатов</p> <p>5. Климат и</p>	6	<p>Определять существенные признаки понятий «солнечная радиация» и «радиационный баланс»; выявлять основные виды солнечной радиации. Прогнозировать по синоптической карте погоду на ближайшие сутки в различных пунктах (изменение температуры воздуха, возможность выпадения атмосферных осадков и др.)</p> <p>Анализировать климатические карты и определять средние температуры января и июля, годовое количество осадков для</p>

	человек		<p>различных территорий России; выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их. Готовить презентации на тему «Опасные и неблагоприятные климатические явления» по плану и оценивать агроклиматические условия страны по картам и материалам учебника, формулировать выводы.</p> <p>Рассматривать примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Выявлять в процессе беседы способы адаптации человека к климатическим условиям, в том числе на примере региона проживания. Обсуждать основные мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения</p>
Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч)			
9.	<p>1. Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа</p> <p>2. Зависимость речной сети от климата</p> <p>3. Озёра. Болота. Ледники. Подземные воды</p> <p>4. Многолетняя мерзлота</p> <p>5. Водные ресурсы. Воды и человек</p>	6	<p>Выявлять речные рекорды (самая длинная из рек, самая многоводная и др.) по тексту учебника. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон» реки на основании объяснения учителя или иных источников информации. Обсуждать возможности хозяйственного использования рек. Составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану. Выявлять способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника.</p> <p>Определять существенные признаки понятия «болото» на основании объяснения учителя или иных источников информации, определять по карте основные «болотные» районы.</p> <p>Сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа.</p> <p>Готовить презентации на темы: «Охрана и рациональное использование водных ресурсов», «Грозные явления природы, связанные с водами» на примере региона проживания</p>

			<p>Обсуждать в процессе беседы значение водных ресурсов для человека, при необходимости используя материалы учебника.</p> <p>Выявлять основные проблемы, связанные с использованием водных ресурсов России, на основании анализа текста учебника.</p> <p>Дискутировать о путях решения выявленных проблем; формулировать выводы.</p> <p>Определять перечень стихийных явлений, связанных с водами; разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений.</p> <p>Обсуждать материалы презентаций об охране и рациональном использовании водных ресурсов региона проживания</p>
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)			
10.	<p>1. Почва как особое природное образование</p> <p>2. Главные типы почв и их размещение по территории России</p> <p>3. Почвенные ресурсы. Почвы и человек</p>	3	<p>Определять существенные признаки понятия «почва» на основании беседы.</p> <p>Выявлять факторы почвообразования на основании объяснения учителя или иных источников информации; конкретизировать механизм действия различных факторов на примере разных типов почвы.</p> <p>Устанавливать почвенные горизонты на основании работы с текстом учебника, систематизировать изученный материал в виде таблицы (название горизонта, положение в почвенном профиле, особенности). Обсуждать роль почвенного гумуса в обеспечении плодородия почв.</p> <p>Готовить презентации на тему «Главные типы почв региона проживания, пути и способы их рационального использования и охраны». Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы.</p>
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч)			
11	1. Растительный и	3	Определять состав органического мира

	<p>животный мир 2. Биологические ресурсы</p>		<p>России. Выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах конкретной территории; определять признаки понятия «биом». Готовить презентации сообщения на тему «Роль растений и животных в жизни человека». Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов приложения; формулировать выводы. Обсуждать причины сокращения численности отдельных животных и мероприятия по охране органического мира</p>
Природные различия на территории России (11 ч)			
12.	<p>1. Природные комплексы 2. Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс 3. Северные безлесные природные зоны 4. Лесные зоны. Тайга 5. Смешанные и широколиственные леса 6. Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни 7. Высотная поясность</p>	9	<p>Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс». Выявлять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации. Определять признаки понятия «ландшафт». Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований на основании объяснения учителя. Определять перечень крупных природных районов (азональных природных комплексов). Обсуждать основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека; предлагать обоснованные пути решения экологических проблем. Анализировать карту природных зон в целях определения особенностей размещения лесных зон на территории России. Готовить презентации и сообщения на тему «Роль лесов в жизни человека». Обсуждать материалы презентации на тему «Роль лесов в жизни человека». Сравнить характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных</p>

			источников информации; определять и объяснять сходство и различия
13	1. Моря как крупные природные комплексы	2	Выявлять связи компонентов природы внутри аквального природного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Приводить примеры проявления закона природной зональности в морях России на основе анализа текста учебника и карт атласа. Определять ресурсы и направления хозяйственного использования российских морей на основе анализа карт атласа, текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать проблемы охраны природных комплексов морей на основе сообщений/презентаций школьников. Обозначать на контурной карте названия морей, омывающих территорию России; определять их принадлежность к бассейнам океанов; обозначать крупнейшие морские порты и Северный морской путь. Подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации
14	1. Особо охраняемые природные территории России	1	Определять особенности и виды особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Приводить примеры разных видов особо охраняемых природных территорий на основе сообщений учащихся. Обозначать на контурной карте старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России
3 Раздел «Население России» (15 ч)			
15	1. Численность и воспроизводство населения России 2. Половой и возрастной состав населения. Средняя	15	Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины. Определять факторы, влияющие на естественный прирост, на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать понятие «воспроизводство населения», выявлять его

	<p>продолжительность жизни</p> <p>3. Этнический и языковой состав населения России</p> <p>4. Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий</p> <p>5. Особенности урбанизации в России. Городское население</p> <p>6. Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения</p> <p>7. Миграции населения в России</p> <p>8. Размещение населения России</p> <p>9. Занятость населения</p>		<p>существенные признаки. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять соотношение мужчин и женщин в России. Сравнивать возрастно-половые пирамиды разных регионов России. Формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие. Подготавливать краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа. Обсуждать межнациональные проблемы и выявлять их географию.</p>
4 Раздел «Природный фактор в развитии России» (4 ч)			
	<p>1. Влияние природы на развитие общества</p> <p>2. Природные ресурсы</p> <p>3. Природно-ресурсный потенциал России</p>	4	<p>Выявлять влияние природных условий (прямое и опосредованное) на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности. Определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории. Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов по плану: 1. Значение для человека. 2. Составные части. 3. Особенности распространения по территории России. 4. Пути и способы рационального использования</p> <p>Выявлять характер использования</p>

			природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ
		68	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 класс «География России. Хозяйство. Природно-хозяйственные
регионы России»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Воспитательный компонент (основные направления воспитательной деятельности)
1 Раздел «Хозяйство России» (3 ч)			
Общая характеристика хозяйства России (3 ч)			
1	1. Отраслевая структура хозяйства 2. Территориальная структура хозяйства 3. Особенности формирования хозяйства России	3	Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны». Определять отраслевой состав хозяйства. Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны, примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства. Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс» и выявлять связи между основными понятиями урока по плану: 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника. Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства». Наблюдать и обсуждать

			<p>проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p> <p>16 сентября – Международный день охраны озонового слоя.</p> <p>Международный День учителя,</p> <p>4 октября – Всемирный день животных</p> <p>День Памяти Б.И. Рябцева, Всемирный день математики.</p> <p>Неделя правовых знаний, День народного единства, Междуна-родный день слепых «День белой трости», Урок то-лерантности «Учимся понимать других»</p>
2 Раздел «География отраслей и межотраслевых комплексов» (24 ч)			
Топливо-энергетический комплекс (4 ч)			
2	<p>1. Состав и значение топливно-энергетического комплекса (ТЭК)</p> <p>2. Топливная промышленность России. Нефтяная и газовая промышленность</p> <p>3. Топливная промышленность (продолжение). Угольная промышленность России</p> <p>4. Электроэнергетика России</p>	4	<p>Выявлять значение ТЭК для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России. Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче угля на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления металлургии в России</p>
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества			
Металлургический комплекс (3 ч)			

3	<p>1. Состав и значение комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий</p> <p>2. Чёрная металлургия</p> <p>3. Цветная металлургия</p>	3	<p>Обсуждать исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве. Обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников. Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката</p> <p>Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p> <p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту. Определять группы цветных металлов и состава. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления химической и лесной промышленности в России</p>
Химико-лесной комплекс (3 ч)			
4.	<p>1. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность</p> <p>2. Лесная промышленность</p> <p>3. География химико-лесного комплекса</p>	3	<p>Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов.</p>

			Подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения.
Машиностроительный комплекс (3 ч)			
5.	1. Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий 2. Оборонно-промышленный комплекс (ОПК) 3. Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России	3	Обсуждать историю становления машиностроения в России и выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса. Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника. Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации
Агропромышленный комплекс (3 ч)			
6.	1. Состав и значение агропромышленного комплекса (АПК). Сельское хозяйство 2. География растениеводства и животноводства 3. Пищевая и лёгкая промышленность	3	Определять отраслевой состав АПК, обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях АПК, об истории становления транспорта в России
Инфраструктурный комплекс (6 ч)			
7.	1. Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта 2. Сухопутный транспорт 3. Водный и другие виды	6	Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», « грузооборот », « пассажирооборот », выявлять их существенные признаки. Составлять характеристику транспортной

	<p>транспорта 4. Связь 5. Отрасли социальной инфраструктуры 6. Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы</p>		<p>магистрали на основе анализа карт атласа по плану: 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации по истории формирования связи в России, об экологической ситуации своей местности на основе анализа материалов публикаций СМИ или ресурсов Интернета</p> <p>Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Наблюдать за производственным процессом на предприятии. Выявлять и оценивать место предприятия в отрасли, хозяйстве страны.</p>
Экологический потенциал России (2 ч)			
8.	1. Экологическая ситуация в России	2	<p>Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника и выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника. Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>
3 Раздел «Природно-хозяйственные регионы России» (41 ч)			
Районирование территории России (2 ч)			
9.	<p>1. Принципы выделения регионов на территории страны</p> <p>2. Районирование территории России</p>	2	<p>Определять и сравнивать разные виды географического районирования (частное, общее, комплексное, однородное, узловое) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выполнять задания на определение набора признаков районирования и определять вид районирования на основе анализа карт атласа.</p> <p>Готовить и обсуждать групповые</p>

			учебные проекты разных видов районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических данных по плану: 1. Определение признака (показателя), по которому можно провести ранжирование субъектов РФ. 2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков. 3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой. 4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования. 5. Представление материалов работы классу
Европейская часть России (Западный макрорегион)			
10.	1.Общая характеристика европейской части России	1	Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России
Центральная Россия (3 ч)			
11	1.Географическое положение и основные черты природы Центральной России 2. Население Центральной России 3. Хозяйство Центральной России	3	Определять и показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте, особенность природы региона, природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников Выявлять направления социально-

			экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Европейский север (3 ч)			
12	1. Географическое положение и природа европейского севера 2. Население европейского севера 3. Хозяйство европейского севера	3	Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Определять особенности природы региона Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера, о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона
Северо-Западный регион (3 ч)			
13	1. Географическое положение и природа Северо-Западного региона 2. Население Северо-Западного региона 3. Хозяйство Северо-Западного региона	3	Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России и показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона, об особенностях формирования хозяйства региона. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.
Поволжский регион (3 ч)			
14	1. Географическое положение и природа	3	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе

	Поволжского региона 2. Население Поволжского региона 3. Хозяйство Поволжского региона		анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте, рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации
Европейский юг (4 ч)			
15	1. Географическое положение и природа европейского юга 2. Население европейского юга 3-4. Хозяйство европейского юга	4	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона Определять основные показатели, характеризующие современное население региона. Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.
Уральский регион (3 ч)			
16	1. Географическое положение и	3	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль

	<p>природа Уральского региона</p> <p>2. Население Уральского региона</p> <p>3. Хозяйство Уральского региона</p>		<p>региона в хозяйстве страны, географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>
Азиатская часть России (Восточный макрорегион)			
17	Общая характеристика азиатской части России	1	Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника
Сибирь (2 ч)			
18.	<p>1. Общие черты природы Сибири</p> <p>2. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири</p>	2	<p>Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ.</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника,</p>

			карт атласа, источников дополнительной географической информации.
Западная Сибирь (4 ч)			
19	1. Географическое положение и природа Западной Сибири Урок 2. Население Западной Сибири 3 - 4. Хозяйство Западной Сибири	4	Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте и определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации и особо охраняемых природных территориях Западно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.
Восточно-Сибирский регион (3 ч)			
20	1. Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона 2. Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона 3. Норильский промышленный район Восточной Сибири	3	Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Южно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации. Выявлять внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.

Южно-Сибирский регион (3 ч)			
21	<p>1. Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона</p> <p>2. Население Южно-Сибирского региона</p> <p>3. Хозяйство Южно-Сибирского региона</p>	3	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника и показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять особенности природы региона, рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических объектах на территории Южно-Сибирского региона об особо охраняемых природных территориях Дальнего Востока, экологических проблемах региона</p>
Дальневосточный регион (5 ч)			
22	<p>1. Географическое положение и природа Дальнего Востока</p> <p>2. Население Дальнего Востока</p> <p>65. Хозяйство Дальнего Востока</p> <p>3. Разработка проекта развития транспорта Сибири и Дальнего Востока</p>	5	<p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения.</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения.</p> <p>Разрабатывать и обсуждать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов</p>

			учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану: 1. Сравнение и оценка ЭГП и ТГП, выявление природных условий регионов. 2. Определение линии направления дороги, обозначение маршрута и природных условий на контурной карте. 3. Обоснование варианта прокладки и формулировка путей решения транспортной проблемы. 4. Презентация результатов работы в классе, обозначение на настенной контурной карте предложенных вариантов. 5. Совместное обсуждение проекта развития транспорта восточных регионов
4 раздел «Россия в современном мире» (1 ч)			
23	Место России в мире	1	Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать географические понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция». Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации
		68	

Принято, проучено,
сверлено печатью на 62 листах

Директор школы 226 - Е.Д.Фельдман

