


Частное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным  
еврейским компонентом образования»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
 В.М. Михедова  
Пр № 2 от «28» 09 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам. директора по УВР  
 С.Ю. Киржнер  
« 04 » 10 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по модулю  
«Основы иудейской культуры»  
4 класс  
на 2021-2022 учебный год

Принято решением  
педагогического совета  
Пр № 3 от « 04 » 10 2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль «Иудаизм») разработана в соответствии с:  
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- письмом Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2

«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) для 1-4 классов;

- основной образовательной программой начального общего образования частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования»;

- положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, курсов внеурочной деятельности частного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с этнокультурным еврейским компонентом образования».

### **Цель курса**

Цели и задачи модуля «Основы иудейской культуры»: семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; во с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести. Основные задачи модуля «Основы иудейской культуры»: подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

### **Место учебного предмета**

На изучение курса ОРКСЭ модуля «Основы иудейской культуры» отводится 1 час в неделю (34 часа)

## **Содержание модуля «Основы иудейской культуры»**

Россия — наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

— формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

— понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

— понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

— осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

— строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и

коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

—совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

—овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

—овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

—формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

—совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Универсальные учебные действия

##### Познавательные УУД:

—ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедли-

вость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

—использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

—применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

—признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

—выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

##### Работа с информацией:

—воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

—использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

—находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

—анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объёмность и правильность.

##### Коммуникативные УУД:

—использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и

оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

—соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенно- стей участников общения;

—создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

—проявлять самостоятельность, инициативность, организо- ванность в осуществлении учебной деятельности и в кон- кретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предви- деть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

—проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

—анализировать ситуации, отражающие примери- тельного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

—выражать своё отношение к анализируемым событиям, по- ступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведе- ния; осуждать проявление несправедливости, жадности, не- честности, зла;

—проявлять высокий уровень познавательной мотивации, ин- терес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

—выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей ра- боте, объективно их оценивать;

—владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разре- шать возникающие конфликты;

—готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстратив- ным материалом и видеопрезентацией.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной програм- мы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

—выражать своими словами первоначальное понимание сущ- ности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

—выражать своими словами понимание значимости нрав- ственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

—выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

—рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

—раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

—первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

—раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о еди- нобожии, об основных принципах иудаизма;

—рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

—рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о равви- нах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

—рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

—раскрывать основное содержание норм отношений в еврей- ской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, стар- шим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семей- ных ценностей;

—распознавать иудейскую символику, объяснять своими слова- ми её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

—рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

—излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

—первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

—приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и вну- треннюю установку личности, поступать согласно своей со- вести;

—выражать своими словами понимание свободы мировоззрен- ческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (об- щенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

—называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

—выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно- нравственной культуре, традиции.

**Тематическое планирование**  
**Модуль «Основы иудейской культуры»**

Тема	Количество часов	Воспитательные задачи
Россия — наша Родина	1	Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2	Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи. Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему
Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1	
Патриархи еврейского народа: от Авраама до Моше Дарование Торы на горе Синай	4	Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков.
Пророки и праведники в иудейской культуре	2	Осмысливать духовно-нравственные проблемы и обсуждать их, рассуждать на этические темы, соотносить нравственные проблемы с личным опытом. Делать этические выводы из полученной информации.
Храм в жизни иудеев	1	Рассказывать об истории строительства и разрушения Иерусалимского Храма; о назначении Храма
Назначение синагоги и её устройство	1	Составлять памятку о правилах поведения в синагоге и священных сооружениях других религий.
Суббота (Шабат) в иудейской традиции Субботний ритуал	1	Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы.
Молитвы и благословения в иудаизме	1	Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди. Работать в группе и представлять результаты коллективной работы.
Добро и зло	1	Рассказывать о понимании добра и зла в иудейской традиции; об ответственности и свободе выбора в системе ценностей иудейской культуры. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.

Творческие работы учащихся	2	Оценивать свою деятельность. Извлекать информацию из предоставленных источников, систематизировать и воспроизводить информацию.
Иудаизм в России	1	Рассказывать о распространении иудаизма на территории Древней Руси, Российской империи; о Катастрофе еврейского народа во время Второй мировой и Великой Отечественной войн; о межконфессиональном диалоге в современной России.
Основные принципы иудаизма	2	Рассказывать, что подразумевается под богоизбранностью еврейского народа; что такое Галаха; какие толкования сути иудейского закона были предложены еврейскими мудрецами; о великих иудейских законоучителях: Гилеле, Акиве и Маймониде; о содержании тринадцати принципов Маймонида; о современных направлениях в иудаизме.
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1	Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. Осмыслять ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1	Рассказывать о том, как верующие следуют традициям и соблюдают заповеди в повседневной жизни; о законах кашрута, о правилах, которым должен соответствовать внешний вид верующего еврея.
Еврейский календарь	1	Рассказывать об особенностях летоисчисления по еврейскому календарю; об отличиях еврейского календаря от григорианского; об особенностях лунно-солнечной календарной системы; о месяцах и днях недели еврейского календаря.
Еврейские праздники: их история и традиции	2	Прогнозировать содержание урока. Читать и понимать прочитанное. Рассказывать об истории возникновения иудейских религиозных праздников и традициях празднования. Размышлять о значении религиозных праздников в жизни верующих; о том, каким образом праздники служат сплочению людей.
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	2	Рассказывать о праматерях еврейского народа; о праведности и о благочестии в еврейской традиции; о том, почему праматери почитаются иудеями наравне с праотцами; о традициях заключения брака, воспитания детей, взаимоотношений членов семьи в иудаизме; о семейных ценностях. Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом.



<p>Любовь и уважение к Отечеству</p>	<p>1</p>	<p>Закреплять и систематизировать представление о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм.</p>
<p>Творческие работы учащихся</p>	<p>2</p>	<p>Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы.</p>

## Образовательные ресурсы, учебно-методические материалы.

### УМК:

1. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2019г. 2. Членов М. А., Миндрин Г. А., Глоцер А. В. Основы иудейской культуры. 4 класс- М: «Просвещение», 2019г.

### Словари и энциклопедии

1. Еврейская энциклопедия: Свод знаний о еврействе и его культуре в прошлом и настоящем. В 16 т. – С.-Петербург: Общество для научных и еврейских изданий – Издательство Брокгауз – Эфрон, 1908 – 1913.

2. Религии мира. Энциклопедия школьника. - М.: Омега-Пресс, 2007.

3. Россия: Большой лингвострановедческий словарь /Под общ. ред. Ю.Е.Прохорова. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2007.

4. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам /Под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна /Пер. с франц. Е.А. Терюковой /под ред. М.А. Шахнович, Т.В. Чумаковой. – СПб: Питер, 2008

5. Энциклопедия для детей. Религии мира. Ч.2/Под ред. М. Аксенова, Д. Володихиной, Т. Каширина и др. 4-е изд. испр. – М.: Мир энциклопедий изд. Аванта плюс Астрель 2008

### Книги, учебники, пособия

1. Зеленков М.Ю. Мировые религии: история и современность: Учебное пособие. – М.: Юридический институт МИИТа, 2003.

2. Еврейская традиция: Учебник для 4 класса еврейских школ с преподаванием на русском языке / Под общей редакцией проф. Г. Брановера. – Иерусалим: ШАМИР, 1998.

3. История религий: Учебное пособие для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений / под ред. А.Н.Сахарова. – М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС», 2007.

4. Кандель Ф. Книга времен и событий. История российских евреев. В 6 т. – М.: Мосты культуры, 2002.

5. Пучков П.И., Казьмина О.Е. Религии современного мира. Учебное пособие. - М., 1997.

6. Религиоведение: Учебное пособие и Учебный словарь-минимум по религиоведению. Под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Гардарики, 2000.

7. Стейнберг М. Основы иудаизма. Изд. 3-е, испр.— Иерусалим, Библиотека-Алия, 1991.

8. Телушкин Й. Еврейский мир: Важнейшие знания о еврейском народе, его истории и религии. – М.: Лехаим, 1998.

9. Шаевич А.С. Еврейский вопрос: Беседы с главным раввином России/ А. Шаевич, Э. Чаландзия. – М.: Альпина нон-фикшн, 2011.

10.Штейнзальц А. Роза о тринадцати лепестках. – М.: Институт иудаизма СНГ, 1995.

### Интернет-источники

1. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>.

2. Маханаим: Центр еврейского образования на русском языке. -- <http://machanaim.org/index.htm>
3. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>.
4. Учительская газета: <http://www.ug.ru>.
5. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
6. Электронная еврейская энциклопедия. -- <http://www.eleven.co.il>

Пронито, пронумеровано,  
скреплено печатью на 3 листах

Директор школы

Е.Д.Фельдман

